

2.3. Определение наиболее перспективных мест будущего профессионального обучения в конкретном учреждении профессионального образования и трудоустройства обучающихся, воспитанников.

2.4. Контроль за ходом реализации профориентационных мероприятий в учреждении.

2.5. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования для знакомства преподавателей и мастеров с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и с особенностями методики их трудового обучения и профессиональной подготовки, определения индивидуального образовательного и реабилитационного подхода.

3. Цель и задачи функционирования совета.

3.1. Цель: Выработка у школьников сознательного отношения к труду и профессионального самоопределения с учетом потребностей рынка труда, склонностей, интересов и потенциальных возможностей, соответствующих характеру и степени тяжести нарушений здоровья.

3.2. Задачи:

3.2.1. Создание системы профориентационной работы и организация деятельности педагогического коллектива по профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников.

3.2.2. Формирование у обучающихся трудового стереотипа, готовности к труду.

3.2.3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и потенциальных возможностях обучающихся, соответствующих характеру и степени тяжести нарушений здоровья, для формирования у детей практического опыта в различных сферах деятельности (познавательной, профессиональной), так же для разделения их по профилям трудового обучения.

3.2.4. Развитие профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

3.2.5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в приобретении представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

3.2.6. Создание условий для формирования обоснованных профессионально-образовательных планов обучающихся и их родителей.

3.2.7. Взаимодействие с родителями по формированию и реализации профессиональных планов ребенка.

3.2.8. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями начального общего и среднего профессионального образования.

4. Направления работы совета.

4.1. Система профориентационной работы совета включает в себя деятельность по следующим направлениям:

4.2. Профессиональное просвещение (в том числе: информационная работа, пропаганда и агитация).

4.3. Предварительная профессиональная диагностика (мониторинг), направленная на выявление интересов, способностей и возможностей (соответствующих характеру и степени тяжести нарушений здоровья) для разделения их по профилям трудового обучения.

4.4. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4.5. Социально-профессиональная адаптация.

4.6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства ответственности, профессиональной чести и достоинства.

5. Состав и порядок деятельности совета.

5.1. Состав профориентационного совета утверждается приказом директора образовательного учреждения на каждый учебный год.

В состав профориентационного совета входят:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

классные руководители 5 – 11 классов;

учителя трудового обучения;

медицинский работник;

педагог-психолог;

социальный педагог;

представители Попечительского совета;

представители родительского комитета;

представители городских служб (службы занятости, Центра помощи семье и детям и пр.).

5.2. *Педагоги, классные руководители* на начальных этапах профориентации обеспечивают включение элементов профориентационного просвещения в процесс обучения, в том числе трудового, организуют мероприятия, формирующие знания, способы деятельности в системе профессиональных отношений, наблюдают за становлением круга интересов, основных характерологических особенностей детей.

В последующем учителя и воспитатели организуют профориентационные часы и уроки, функции которых в значительной мере сводятся к усвоению алгоритма адекватного профессионального выбора, продолжают изучение особенностей развития детей со смещением акцентов на оценку специфики развития качеств, наиболее важных в отношении возможности успешного включения в тот или иной вид трудовой деятельности, привлекают к профориентационной работе родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, главным образом сообщая им профориентационную информацию, обсуждение выбора трудового пути детей.

Педагог-психолог в начальный период проводит общую психодиагностику при определении стартовых позиций детей относительно возможности усвоения ими учебных программ, в том числе трудового обучения,

организует и проводит развивающие и коррекционные мероприятия, формирует банк психодиагностических данных на учащихся с целью их последующей интерпретации в интересах профориентации.

На формирующих этапах педагог-психолог действует в следующих направлениях: проводит тренинговые и коррекционные занятия по развитию и формированию значимых психологических качеств и навыков в плане усвоения показанных детям видов трудовой деятельности, организует консультативно-коррекционную работу с родителями (законными представителями) для формирования у них адекватных представлений о трудовых перспективах детей и активной позиции в аспекте их собственного включения в процесс профориентации.

Педагог-психолог проводит профдиагностику, оценивает:

- состояния психомоторного и интеллектуального развития, особенности которого важны в обеспечении операционной составляющей трудовой деятельности;
- интересы и ценностные ориентации к тем элементам поведения, действий, которые естественным образом оказываются «вплетенными» в структуру трудовой деятельности;
- установки и мотивы на различные виды деятельности.

Медицинский работник учреждения организует медицинскую профдиагностику (с привлечением врачей), которая включает определение состояния основных функциональных систем организма ребенка в плане допустимости предлагаемых нагрузок в той или иной трудовой и профессиональной деятельности. Участвует в профподборе профиля трудового обучения для каждого обучающегося в соответствии с медицинским диагнозом. В функции медицинского работника также входит профконсультативная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социальный педагог помогает сориентировать обучающихся на реальные ситуации на рынке труда, на рынке образовательных услуг в существующей системе профессиональной подготовки и трудоустройства (в зависимости от возможностей, соответствующих характеру и степени тяжести нарушений здоровья каждого обучающегося). Выступает составителем и распространителем всей профориентационной информации о состоянии рынка труда, о возможностях профессиональной подготовки. Строит взаимодействие с учреждениями службы занятости, системы социальной защиты, профобразования, общественными организациями, производственными учреждениями и организациями, предоставляющими места для трудоустройства лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

5.3. Совет рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят 1 раз в четверть.

5.4. Профориентационный совет с привлечением специалистов (медицинского работника, педагогов-психологов, социального педагога) разрабатывает Программу профориентационной работы с обучающимися с

0,1 по 11 класс с учетом их возрастных особенностей и поэтапности формирования профориентационных навыков.

5.5. Деятельность профориентационного совета планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседаниях совета и утверждается директором ОУ.

5.6. Профориентационный совет ведет следующую документацию:

- приказ о создании профориентационного совета;
- положение о профориентационном совете;
- программа профессиональной ориентации обучающихся;
- план работы профориентационного совета;
- протоколы заседаний с приложениями;
- аналитические и диагностические справки, отчеты, методические разработки педагогов и членов профориентационного совета.

6. Критерии эффективности работы совета.

6.1. Соответствие предварительной расстановки обучающихся по профилям трудового обучения (в зависимости от их возможностей, соответствующих характеру и степени тяжести нарушений здоровья) их жизненным и профессиональным планам.

6.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

7. Права и обязанности совета.

7.1. Совет имеет право:

7.1.1. Пользоваться в установленном порядке базами данных, информационными, нормативными, аналитическими, методическими и другими материалами.

7.1.2. Вносить предложения по совершенствованию профориентационной работы.

7.2. Совет обязан:

7.2.1. Осуществлять организационную, методическую и аналитическую деятельность по вопросам организации профориентационной работы.

7.2.2. Давать рекомендации по совершенствованию профориентационной работы.

7.2.3. Своевременно информировать коллектив о своей работе, предоставлять информационные документы и материалы по запросам администрации.

7.2.4. Контролировать реализацию своих решений.

7.2.5. Планировать свою деятельность.