

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68**
3500053, город. Краснодар, п. Колосистый, улица Звездная, 5
тел./факс (861) 228-55-66, e-mail: school68 @kubannet.ru

Принято

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 68 Протокол № 1
от 30 августа 2012 г.

Утверждаю

Приказ № ____
от 01 сентября 2012 г.
Директор МБОУ СОШ № 68
_____ С.Н. Фатейчев

Согласовано

Председатель управляющего совета
МБОУ СОШ № 68
_____ Н.А. Гаркушева
«30» августа 2012 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 68
на 2012 – 2017 годы

г. Краснодар

2012 г.

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68 на 2012 - 2017 гг.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений в соответствии с законодательной базой: Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; Национальной доктриной образования в РФ; Законом Краснодарского края «Об образовании»; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенции о правах ребенка; Всеобщей декларации прав человека; Декларации и программы действий в области культуры мира
Муниципальный заказчик программы	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 68, протокол педсовета № 1 от 30.08.2012 г.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ СОШ № 68, социальные партнеры школы.
Цель программы	создание воспитательно-образовательной среды, основанной на лучших традициях отечественной педагогики, с применением современных и инновационных методов и технологий, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи программы	Обеспечение прав ребенка на качественное образование. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития Построение образовательной практики с учетом

	<p>региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, стране. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. Формирование культуры здорового образа жизни. Разработка и внедрение нового содержания образования в школе.</p> <p>Реорганизация системы управления школы.</p> <p>Развитие ресурсного (материально–технического, кадрового, научно методического) обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</p> <p>Формирование проектно - исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p>
Сроки реализации программы	сентябрь 2012 г. – август 2017 г.
Перечень основных мероприятий	<p>Оптимизация системы управления образованием; совершенствование материально-технической базы школы; качественное улучшение кадрового обеспечения; оптимизация содержания образования; совершенствование системы воспитательной работы; создание условий для сохранения и улучшения здоровья учащихся и педагогов; информатизация системы образования</p>
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечение высокого качества образования; •качественное обновление содержания общего образования; •расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; •удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; •совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; •повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; •создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; •создание здоровых, современных и безопасных условий труда и учёбы; •развитие материально-технической базы; •повышение уровня обеспечения информационной техникой

	<p>и современным учебным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Финансирование Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств краевого бюджета (субвенций), бюджета муниципального образования город Краснодар, внебюджетных средств
Критерии выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) доступность качественного образования и обеспечение условий получения образования в различных формах; 2) результативность учебно-воспитательной работы школы 3) обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса и оптимального расходования времени педагогами и учащимися 4) оптимизация педагогических и информационно-коммуникативных технологий обучения и воспитания 5) участие в совместной исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся (научно-исследовательские и социальные проекты), в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. 6) эффективность государственно-общественной формы управления (Управляющий совет) в работе педагогов, учащихся и их родителей; 7) действенность гуманистического характера взаимоотношений в семье и школе; достижение социальной компетентности обучающихся 8) укрепление материально-технической базы эксперимента (закупка учебно-методической литературы, приглашение научных консультантов и экспертов, издание экспериментальных материалов и др.) 9) создание условий для внеурочной деятельности 10) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы и управление осуществляет муниципальный начальник управления образования администрации муниципального образования город Краснодар

Наименование Программы. Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68 «Школа ключевых компетенций».

Научно-методические основы Программы. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Обоснование программы

Отличительная особенность «Программы развития школы» состоит в том, что она разрабатывается не только для локального, частного, но и для системного преобразования учреждения, когда новшества прямо или косвенно затрагивают все или большинство частей образовательной системы школы.

Между режимами стабильного и инновационного функционирования лежит переходный период, в ходе которого перед руководителями и коллективом нашей школы встает сложный комплекс проблем. Для этого периода характерна подготовительная работа по переходу в режим развития. Его содержание включает:

- ✓ проблемно-ориентированный анализ ситуации в школе;
- ✓ вычленение приоритетных проблем и их ранжирование по значимости;
- ✓ поиск способов ликвидации выявленных проблем и создание концепции новой школы;
- ✓ разработку стратегии перехода к ней;
- ✓ постановку новых целей школы.

Иначе говоря, содержанием переходного этапа является разработка программы развития школы.

Она позволит администрации и педагогическому коллективу:

- глубже понять специфику и предназначение своей школы, выявить и обосновать особенности организации образовательного процесса в нем;
- определить содержание образования в школе (с учетом ожиданий местного сообщества);
- заложить основу для формирования учебных планов на долгосрочный период;
- мотивированно выбирать содержание школьного компонента учебного плана, обеспечивая принцип преемственности;
- выбирать адекватные формы контроля реализации образовательных целей школы со стороны администрации;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации;
- «защитить» учащихся от необоснованной сменяемости содержания, учебников и программ.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации. Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач.

Задачи, решаемые программой развития школы:

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития. Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;

- анализ и оценку достижений и проблем школы. Все перечисленное выше находит свое отражение в информационной справке о школе и аналитико-прогностическом обосновании программы развития.

2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования. Решение этой задачи отражается в концепции желаемого будущего состояния школы.

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Программа развития школы призвана выполнять следующие **функции** - быть средством:

- обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- контроля хода работ и условий их выполнения;
- предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, а также при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2010-2011 г. - проблемный анализ состояния школы;

2. 2011 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

Основные этапы разработки программы развития и их ожидаемые результаты

№ п/п	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1.	Подготовительный этап	Готовность команды разработчиков к работе над программой
1.1.	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития	Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2.	Создание и запуск системы управления проектом (имеется в виду проект разработки программы)	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки программы
1.3.	Организация рабочих групп по созданию программы, их обучение и обеспечение	Готовность разработчиков к действиям
1.4.	Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы	Готовность условий и ресурсов
1.5.	Поиск дополнительных	Полная готовность к работе (см.

	ресурсов, дополнительная работа с кадрами (в случае необходимости)	результаты первого этапа)
2.	Основной этап - этап разработки программы	Готовность первого варианта программы развития
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.4.	Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.5.	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.6.	Прогноз восприятия предполагаемых нововведений	Учет результатов прогноза
2.7.	Проблемный анализ состояния дел в школе	Структурированный перечень основных проблем школы: информационная справка
2.8.	Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния образовательного учреждения	Концепция (концептуальный проект) нового состояния школы
2.9.	Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы	Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новой школе (стратегический план)
2.10.	Конкретизация целей ближайшего этапа развития школы	Формулировки целей ближайшего этапа развития школы
2.11.	Разработка плана действий по реализации программы	Конкретный план действий (оперативный план)
2.12.	«Сборка» и первичное редактирование полученного текста	Готовность первого варианта текста программы развития (см. результаты второго этапа)
3.	Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об	Принятие решения о переходе к выполнению программы развития

	исполнении программы развития	
3.1.	Оценка программы развития в школе, внесение корректив	Внесение поправок в текст программы развития
3.2.	Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Экспертное заключение. Внесение поправок в текст программы развития на основе экспертных заключений
3.3.	Организация обсуждения и утверждения программы в школе	Принятие программы развития коллективом
3.4.	Передача программы на официальную экспертизу (в случае необходимости). Принятие решения по программе	Принятие окончательного решения о программе развития.

Принципы реализации программы:

- 1) **программно-целевой подход**, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- 2) **информационная компетентность** участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- 3) **вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- 4) **включение всех субъектов образовательного пространства** в решение задач программы развития школы.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся разных классов. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации учащихся.

Структура Программы.

- Введение
- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.

- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы. Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68 успешно работает уже 29 лет.

Муниципальное образовательное учреждение работает в режиме развития с целью создания модели школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей, реализуя личностное развитие и формирование социальных навыков.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование гармонической, свободной, нравственно и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к саморазвитию и самовоспитанию; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить четыре субъекта, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно нравственного здоровья обучающихся;
- гуманизация образования;
- введение предпрофильного и профильного обучения;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка;
- информатизация образовательной практики.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

" качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- интересный досуг детей;
- создала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться,
- имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Выполнить социальный заказ возможно через реализацию государственных образовательных программ, комплексно-целевых программ школы, программы развития школы.

Наша школа на протяжении ряда лет реализует следующие комплексно-целевые программы обучения:

1. Развивающее обучение.
2. «Одаренные дети».
3. «Школьный учебник».
4. «Физическое воспитание и здоровье детей и подростков».
5. Аттестация учащихся в форме и по материалам ЕГЭ.
6. Предпрофильная подготовка.
7. «Защита педагога».
8. «Внеурочная занятость»
9. «Летняя занятость»
10. «Трудоустройство учащихся»
11. «Школьное питание»
- 12.«АнтиНарко»
- 13.«Каникулы»
- 14.«Краснодар - город воинской славы»

Воспитательная работа в школе охватывает различные сферы и формы деятельности учащихся: учебно-познавательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, эстетическую, в школе функционируют волонтерское

движение, «Новые тимуровцы», клуб интернациональной дружбы «Кид», создана система школьного самоуправления..

Традиционными в школе являются:

- ❖ День знаний и День безопасности детей
- ❖ Предметные недели
- ❖ Месячник «Качество»
- ❖ Игры «Звездный час» и «Брейн ринг»
- ❖ Туристические слеты учителей
- ❖ Летний лагерь труда и отдыха «Ровесник» и летний оздоровительный лагерь «Колосок»
- ❖ Президентские соревнования и спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ❖ Вечера встречи выпускников и встреча с ветеранами педагогического труда
- ❖ Открытие спартакиады учащихся
- ❖ Месячник героико – патриотической работы

С именем школы связано много славных страниц. С момента ее открытия для педагогического коллектива основной задачей стало воспитание культурных, образованных людей, ведь многое во взглядах и привычках детей определяется духом учебного заведения, поведением педагогов, их тоном и всем обликом.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68, именуемое в дальнейшем «Школа», является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

2. Школа создана в соответствии с постановлением первого заместителя главы администрации города Краснодара от 27.10.94 № 1208 «Об учреждении общеобразовательных учреждений г. Краснодара», решением департамента муниципальных ресурсов мэрии города Краснодара от 13.10.2000 № 317 «Об утверждении новой редакции Устава муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа № 68 г. Краснодара», решением управления общего и профессионального образования администрации муниципального образования город Краснодар от 30.07.2004 № 49 «Об утверждении новой редакции Устава муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 68 г. Краснодара», приказом управления образования администрации муниципального образования город Краснодар от 05.07.2010 № 666 «Об утверждении новой редакции Устава».

Новая редакция Устава Школы принята общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 25.08.2011.

Организационно-правовая форма Школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

3. Наименование Школы:

полное – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68;

сокращённое – МБОУ СОШ № 68.

Школа является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар.

5. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

6. Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

7. Местонахождение Школы: Российская Федерация, 350053, город Краснодар, п. Колосистый, улица Звездная, 5;

почтовый адрес: Российская Федерация, 350053, город Краснодар, п. Колосистый, улица Звездная, 5.

8. Телефон, факс: 8861-2285566

9. Адрес электронной почты: E-mail: school68@kubannet.ru

10. Адрес сайта: Сайт ОУ [www. http://school68.centerstart.ru](http://school68.centerstart.ru).

Школа расположена в одном трёхэтажном здании.

1) Трёхэтажное здание - постройки 1983 г., на первом этаже находятся начальные классы, кабинеты трудового обучения, домоводства, библиотека, мед кабинеты, столовая, кабинет социально-психологической службы, кладовая, кабинеты зам директора по АХР, УВР;

2) На втором этаже расположены учебные, административные кабинеты, спортзалы, актовый зал;

3) На третьем этаже расположены учебные кабинеты.

4) На территории школы расположены: футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, спортивный городок, пришкольный участок

Здание школы – типовое, площадью 5439,3 м², площадь школьного двора 19607 м².

Образовательное учреждение находится на территории посёлка Колосистого Прикубанского внутригородского округа муниципального образования город Краснодар.

Имеет закрепленный микрорайон для набора детей.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень – начальная школа (общеобразовательные). Срок обучения – 4 года.

II ступень – 5-9 классы (общеобразовательные). В 9-х классах организована предпрофильная подготовка. Срок обучения – 5 лет.

III ступень – 10-11 общеобразовательные классы.

МБОУ СОШ № 68 функционирует как общеобразовательная школа . Работает в одну смену. Продолжительность учебной недели: 5-6 дней согласно Годовому календарному графику, утвержденному на учебный год

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

I ступень: 1 классы – безоценочная система работы;

2-4 классы – 4 раза в год по итогам четвертей;

II ступень: 5-9 классы - 4 раза в год по итогам четвертей;

III ступень: 10-11 классы – 2 раза в год по итогам полугодий.

В 2011-2012 учебном году в школе обучается 552 уч-ся в 23 класса. Имеется 1 казачий класс (6 «А»).

51 чел. школьников - из многодетных семей, 103 – из неполных, 1 – из неблагополучной семьи, 10 – из малообеспеченных семей. На дому обучалось 13 чел..

В школе работает 40 учитель. Из них: имеют высшую квалификационную категорию 32,5 %., первую – 7,5%, вторую – 25%, без категории – 35 %., 1 - Отличник народного просвещения

4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ. Работают в школе: 20 лет и более - 20 чел., от 15 до 20 лет – 7 чел., от 10 до 15 лет – 5 чел., до 10 лет – 8 чел.

Обучение и воспитание в школе ведется по утвержденной Образовательной программе

Инновационная деятельность на стадии подготовительного этапа

В школе работают 1 психолог.

Имеются Платные образовательные и иные услуги.

Мы сотрудничаем со следующими учреждениями:

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского творчества, МОУ ДОД Детской школой искусств №14 МО город Краснодар, МОУ ДОД «Центром внешкольной работы».

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей детской юношеской школой № 7, Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Городской детско – юношеской школой», Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско – юношеской школой №1», библиотекой – клубом посёлка Колосистый (информационно-досуговым центром) филиалом №37 МУК ЦБС г. Краснодар

Школа укомплектована

- линиями УМК полностью;

- учебниками из школьной библиотеки;

- средствами ИКТ: 41 компьютеров, 10 ноутбуков, 2 интерактивных досок1

В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами и прошел процедуру лицензирования. Заключен договор с МУЗ ГП №12».

Состояние зданий – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства: водопровод, централизованное отопление и канализация; территория озеленена, двор освещен.

Продукты питания поставляет КШП №1. Качество питания в школьной столовой – удовлетворительное

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществляется ТЭК, 11-е классы сдают экзамены в форме ЕГЭ.

С переходом школы на нормативно-подушевое финансирование расширились функции Управляющего Совета школы, а именно:

*изучение информации - творческой, научной, методической деятельности работников ОУ;

*изучение аналитических материалов, информации о качестве работы, выполняемой работниками ОУ, представляемые администрацией, методическими объединениями, получаемые самостоятельно;

*согласование при распределении выплат стимулирующего характера по представлению директора с учетом мнения профсоюза.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включены орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников и орган общественного самоуправления – Управляющий совет школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Ближайшие перспективы:

- ✓ Развитие внутришкольной информационной сети;
- ✓ Автоматизация документооборота школы;
- ✓ Создание системы диагностики уровня сформированности мыслительных приемов и стилеобразующих черт творческой активности.
- ✓ Разработка системы многокритериальной оценки учебной деятельности обучающихся, как средства достижения качества образования.
- ✓ Разработка системы тестирующих заданий, тестов, моделей ситуаций с реализацией ее с помощью ИКТ.
- ✓ Создание и ведение БД по исследовательской и проектной работе.
- ✓ Взаимодействие с родителями посредством ИКТ технологий
- ✓ Расширение медиатеки школы, средствами проектов уроков педагогов-экспериментаторов и учащихся, с использованием средств ИКТ.

4. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МБОУ СОШ № 68 на 2012-2017 годы была разработана в 2012 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, — это важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость такого анализа для развития школы огромна: реализация данной функции и входящих в ее состав задач позволяет уточнить миссию образовательного учреждения, определить оптимальные модели выпускников, сделать выбор основных направлений развития школы. В современных условиях выполнение этой функции объективно осложнено такими обстоятельствами, как расширение и усложнение состава потенциальных заказчиков школы и рост, хотя и неравномерный, их активности; усложнение и дифференциация требований заказчиков к школе; недостаточная компетентность большинства заказчиков в вопросах образования и связанные с этим сложности в формулировании, озвучивании своего заказа; несоотнесенность требований заказчиков и реальных возможностей школ (в условиях постоянных ресурсных ограничений) и ряд других. В этой ситуации школе необходимо изучать, анализировать, прогнозировать и формулировать социальный заказ.

4.1. Проблемно-ориентированный анализ: структурирование и ранжирование проблем. В целях обеспечения последовательности и преемственности за основу взят блок проблем, связанный с основными направлениями работы:

*результативность преподавания,
результативность обучения,
результативность управления*

	педагогические кадры	учащиеся	управление
КТО?	Кто учит? Проблемы педагогических кадров	Кто учится? Проблемы ученического контингента	Кто управляет? Проблемы управленческих кадров
ЧЕМУ?	Чему учат?	Чему учатся?	Чем управляют?

ЧЕМ?	Проблемы соответствия содержания образования образовательной программе и учебным планам	Проблемы соответствия содержания образования возрасту и индивидуальным особенностям учащихся	Проблемы структуры и функционала управления
КАК?	Как учат? Проблемы соответствия и качества педагогических технологий, результативности преподавания	Как учатся? Проблемы результативности образования	Как управляют? Проблемы соответствия и качества управленческих технологий, результативности управления
ПРИ ПОМОЩИ ЧЕГО?	При помощи чего учат? Проблемы программно-методического обеспечения преподавания	С помощью чего учат? Проблемы программно-методического обеспечения обучения	При помощи чего управляют? Проблемы программно-методического обеспечения управления

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую **актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе** на основе единого государственного экзамена.

Результативность является основным качественным признаком деятельности ОУ и изучается в школе с учетом трех составляющих:

- 1) **ресурсы результативности**, то есть зона ближайшего развития, работа над которой, развивая которую, мы можем получать стабильные результаты;
- 2) **технологии результативности**, то есть способы, методы, техники работы, позволяющие ставить четкие цели и добиваться их качественной реализации;
- 3) **успешность** как система показателей и доказательств результативности.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-

педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4.2. Анализ ситуации и концептуальные основы программы развития школы

□ *Характеристика требований социума к образовательным услугам школы:*

К **содержанию** образования: качественное содержание образовательного процесса, предоставляющие возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий

К **результатам** образования: обеспечение получения основного общего и среднего (полного) образования; воспитание гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие, воспитание толерантности.

К **технологиям** обучения и воспитания: технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

К работающим **педагогам**: необходимая и достаточная для участия в инновационной работе, высокая образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение образования.

□ ***Достижение современного качества образования.*** Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различие между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;
- усиление регионализации образовательных систем.

Изучаемые предметы играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют получить базовые знания, третьим – возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане. Поэтому необходим соответствующий отбор содержания образования, предлагаемого каждой категории обучающихся.

❖ ***В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:***

- 1) *обеспечение условий для получения всеми учащимися образования;*
- 2) *отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень;*
- 3) *формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;*
- 4) *преодоление второгодничества и низкой успеваемости.*

□ ***Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.***

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологический дискомфорт.

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально – экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- употребление низкокачественных продуктов питания;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально – психофизиологическим особенностям детей.

Таким образом,

❖ ***для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:***

I. *Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика;*

II. *Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;*

III. *Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.*

❖ ***для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, родителей, врачей, психологов. Здоровьесберегающее образование в школе может быть достигнуто через:***

1) *здоровьесберегающее обучение;*

2) *соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм;*

3) *личный пример педагога;*

4) *пропаганду здорового образа жизни среди детей и взрослых: проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:*

- *реальной разгрузки содержания общего образования;*
- *использования эффективных методов обучения;*
- *повышения удельного веса и качества знаний;*

5) *использование специальных педтехнологий:*

- технология личностно ориентированного обучения;
- технология дифференцированного, в том числе и индивидуального обучения;
- технология ненасильственного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология рефлексивного обучения.

В результате используемых педтехнологий приоритетными на уроке становятся взаимопонимание, взаимоуважение, взаимообогащение, взаимоподдержка.

6) *конструктивную самооценку (рефлексию) деятельности педагога на уроке;*

7) *использование возможностей семьи;*

8) *активизацию физического развития;*

9) *психологический комфорт участников образовательного процесса.*

□ **Совершенствование воспитательной системы.** Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе - Национальной доктрине образования в Российской Федерации - определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования на предстоящие четверть века. Социальный заказ государства на воспитание человека, формирование новых жизненных установок личности нашел отражение в других важнейших документах - материалах Госсовета Российской Федерации по вопросу модернизации образования на период до 2010 года.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека имеет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интегрируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивируемых ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом – эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной работе.

В такой ситуации воспитательная работа требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной

к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана система дополнительного образования, которая охватывает учащихся 1-11 классов. Учащиеся школы посещают 38 кружков дополнительного образования. Работа по этим направлениям оказывает целенаправленное воздействие на ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что *необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением*. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов.

Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Большинство моральных и материальных ценностей, культивирующихся в современном обществе, способствует тому, что агрессия и насилие активно проявляются и воспроизводятся в социуме. Все чаще в своей жизни мы видим безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость.

Когда мы проанализировали ситуацию, связанную с проблемами социума и школы, нам удалось выявить следующие противоречия. *При том, что человек стал интеллектуально «мощным», уровень осознания им общечеловеческих ценностей и культуры межличностных отношений в настоящее время остается довольно низким*. Человек стал духовно бедным. Заботы его замкнулись на личном благополучии. Не секрет, что в сегодняшнем мире случаи жестокости, безучастности к страданиям других переживают подъем. Свобода вне нравственных законов привела к росту распущенности и вседозволенности, к цинизму и разрушению «социального здоровья» молодежи.

Школа несет моральную и правовую ответственность за тот социальный продукт, который она выпускает в жизнь. Ей предстоит преодолеть *противоречие между формальными показателями социализации выпускника (наличие паспорта, аттестата, удостоверения о первичной профессиональной подготовке) и его реальной способностью включиться в жизнедеятельность*. Приоритетной задачей обучения и воспитания становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей.

В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной и информационной сферах.

Анализ условий, негативно влияющих на учебно-воспитательный процесс

Выявим факторы, негативно влияющие на учебно-воспитательный процесс. Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет, но и способном организовать и грамотно управлять учебной

деятельностью учащихся. Педагогическая технология личностно ориентированного образования, цель которой развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции), субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности) и индивидуальности, однозначно предусматривает наряду с обучающей управленческую функцию учителя.

Наблюдение за педагогической деятельностью учителей, собеседование с ними позволяют сделать следующий вывод. Уровень профессиональной подготовки учителя характеризуется постепенным сокращением активно используемых знаний в области психологии, дидактики и педагогики. Между теоретическим знанием и практическим умением продолжает сохраняться серьезный разрыв. Учителя концентрируют внимание на традиционных способах передачи знаний. В связи с этим педагогическая культура предстает только с одной стороны, одной своей составной частью – культурой технического исполнения.

Несоответствие реального результата по степени обученности учащихся и требований социального заказа может быть объяснено наличием следующего недостатка в учебно-воспитательном процессе. Дифференциация зон ближайшего развития у детей, особенно ярко начинающаяся проявляться после 7-го класса, требует от учителя адекватной оценки обучаемости отдельных учащихся и целых классов по конкретному предмету. Следовательно, *учитель должен владеть методикой применения диагностики психолого-педагогического состояния класса и обладать навыками корректной мотивации учебной деятельности учащихся.*

Анализируя особенности педагогической деятельности, сложившейся в нашей школе в последние годы, приходится с сожалением констатировать, что культура профессионального общения в ней довольно низка. Здесь прослеживаются, по крайней мере, три главные причины:

- ✓ *учитель не придает особой роли общению в учебно-воспитательном процессе и не утруждает себя тщательной организацией общения как основы воспитания и обучения в школе;*
- ✓ *учитель действует в педагогических ситуациях практически вслепую, не применяя психологические знания о человеке, идя на поводу своей первой реакции на ситуацию;*
- ✓ *далеко не каждый учитель озабочен повышением своей общечеловеческой культуры как фундамента специальной, профессиональной культуры.*

Задачей школы является не только доведение учебно-воспитательного процесса до уровня технологии, но и привитие каждому учителю **культуры педагогического труда** с учетом специфики учебного предмета.

Объем информации о состоянии и изменениях педагогического процесса и структурных элементов школы *постоянно возрастает*. Для успешного применения всей информации уже недостаточно компьютерной базы, которой обладает школа.

Эффект использования компьютеров в системе образования *зависит* не только от их возможностей, но и *от количества учеников, приходящихся на один компьютер*. Поэтому требуется как замена учебных компьютеров, так и

приобретение достаточного количества компьютеров нового поколения для обучающего, воспитательного, методического и управленческого обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить негативное влияние фактора отсутствия бюджетных финансовых и других средств не только на развитие учебно-материальной базы школы, но и на ее функционирование. Дополнительное оборудование получается в основном за счет участия и побед в различных конкурсах.

Уже много лет стоит проблема строительства актового зала для проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, отсутствие методического кабинета, второго спортивного зала, комнаты для организаторской и учительской, кабинетов для администрации школы, социального педагога, школьного участкового. К сожалению, подобная перспектива малореальна, и ее рассмотрение выходит за рамки данной программы.

Таким образом, главные факторы, негативно влияющие на учебно-воспитательный процесс, следующие:

- ✓ ***ведущим фактором является не отсутствие в школе учителей, а дефицит учителей высокого профессионального уровня, активно использующих знания в области психологии, дидактики и педагогики и обладающих высокой культурой педагогического труда с учетом специфики учебного предмета;***
- ✓ ***отсутствие в школе достаточной базы компьютеров нового поколения для обучающего, воспитательного, методического и управленческого обеспечения учебно-воспитательного процесса;***
- ✓ ***отсутствие в последние годы бюджетного финансирования для развития учебно-материальной базы школы.***

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было ***принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2012-2017 годов.***

5. Концепция развития школы «Школа ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня реального результата по всем критериям. *Концепция развития школы* была разработана в соответствии со следующими *принципами*:

- ◆ концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с законодательной базой. Разработка Программы развития на 2012 – 2017 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:
- Закон РФ «Об образовании»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Президентская инициатива «Наша новая школа»;
- Программа развития образования

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования.

Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Высокого качества образования в сегодняшней школе невозможно добиться крайними подходами – опорой только на годами отлаженную урочную систему или безоглядным следованием исключительно новым образовательным веяниям и модам. Непререкаемая традиция и сплошная инновация являются в современной образовательной ситуации двумя крайностями, взаимоисключающими и не способными обеспечить решение современных образовательных задач. Высокого качества образования можно добиться лишь в поисках своеобразной золотой середины.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования.

- ◆ концепция охватывает такие аспекты совершенствования муниципальной общеобразовательной школы, как:
 - учебно-воспитательные;
 - научно-методические;
 - организационно-управленческие;
- ◆ концепция исходит из: *приоритета цели развития личности школьника на основе его ведущей деятельности – учебно-познавательной, основными компонентами которой являются умения принимать решения, контролировать и оценивать свою деятельность.*

В основу концепции школы заложена идея о том, что неперенным условием развития является то, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа.

Следовательно, ***главная задача*** педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в создании максимальных возможностей для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности.

Для осуществления этого выбора ученик и учитель должны:

- ❖ *осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы;*
- ❖ *обладать информационно-коммуникативными умениями.*

Реализация данной концепции в условиях образовательного учреждения приводит к ряду ***изменений*** в образовательном процессе, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает следующее:

- ✓ опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- ✓ информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- ✓ коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.)
- ✓ организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

Стратегические направления развития школы:

- *Корректировка содержания образования;*

- *Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;*
- *Использование новых педагогических технологий;*
- *Создание развивающей среды образования;*
- *Развитие творческих способностей педагогов и учащихся*

Содержание обучения должно перестать быть обезличенным и должно быть ориентировано на личность каждого учащегося. Разумеется, необходимо стремиться к максимальному повышению успеваемости всех учеников. Но ведь у ребенка, который учится не очень хорошо, тоже есть чувство собственного достоинства и ощущение собственной ценности!

В настоящее время процесс обучения выглядит так, будто прямо из школы поступает на рынок готовая продукция, прошедшая через отдел технического контроля и имеющая сертификат качества. На самом деле обучение – это, прежде всего, бесконечный диалог поколений, в ходе которого учащиеся определяют свое отношение к тому, что значит быть Человеком. Продуктом учебной деятельности школьника являются не только и не столько знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, сколько способы познавательной деятельности, которые воздействуют на интеллектуальное развитие личности.

Проблема познавательной деятельности выдвигается на первый план, как связанная напрямую и самым естественным образом с проблемой развития креативных способностей учащихся. Следовательно, говоря об интеллектуальном и нравственном развитии личности, необходимо иметь в виду, что проблемно-познавательная деятельность, которой ученик занят в школе, должна носить вполне сознательный, целенаправленный характер:

- *Без знания и понимания основных понятий невозможно решать проблемы в той или иной области.*
- *Без умения и способности их решать одни знания не помогут.*
- *Знания и умения бессильны, если они не стали убеждениями, ценностями, нравственной позицией и не побуждают молодого человека использовать их для изменения проблемной ситуации.*

Цель программы развития: создание воспитательно-образовательной среды, основанной на лучших традициях отечественной педагогики, с применением современных и инновационных методов и технологий, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В школе должен преобладать компетентностно-ориентированный подход к образованию, позволяющий достичь интегрированного результата – компетентности.

***Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей, совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире

«большой культуры». Формирующаяся система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

«Идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Обеспечивая компетентности учащихся, школа формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов».

Традиции школы связаны с серьезным учебным трудом учащихся, созданием условий для развития способностей. Современные условия жизни предъявляют принципиально новые требования к личности человека и побуждают к поиску и созданию новой образовательной системы, гарантирующей развитие интеллектуальных и творческих способностей подрастающего поколения.

В контексте глобальной цели развития школы определяется **«дерево целей»**.

Совокупность целей работы школы сгруппирована по целям развития, воспитания и обучения.

Стратегические задачи:

- *обеспечение прав ребенка на качественное образование;*
- *реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;*
- *построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, стране;*
- *содействие повышению роли семьи в воспитании детей;*
- *формирование культуры здорового образа жизни;*
- *разработка и внедрение нового содержания образования в школе;*
- *реорганизация системы управления школы;*
- *развитие ресурсного (материально–технического, кадрового, научно методического) обеспечения образовательного процесса;*
- *развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.*

✚ Миссия нашей школы состоит в том, чтобы **создавать наиболее благоприятные условия развития** (в соответствии с имеющимися у школы возможностями: создание положительного психолого-педагогического климата, активной педагогической среды; гармоничное сочетание интеллектуального и социального развития) **для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей.**

Ценностные приоритеты развития школы:

- Стремиться к созданию условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса на современном уровне.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Краснодарского края, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- свободное владение современными информационными технологиями и техническими средствами обучения;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы - *воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах, имеющего следующие качества личностного развития:*

- готовность к жизни в современном, социокультурном пространстве, ориентируясь в его актуальных проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентируясь в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов,
- научное понимание Мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа педагогического коллектива школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. (Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации).

В школе успешно действует спортивный клуб «Колос» Организация объединяет детей со 2 по 11 класс, а также плодотворно работает объединение старшеклассников (8 – 11 класс). В целом охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Работа по этим направлениям оказывает целенаправленное воздействие на ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности.

Структура воспитательной системы

1. Целенаправленность в воспитательной работе. Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления .
- в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими.
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки. Программа представляет собой систему 4-х проектов: «Я – гражданин России», «Традиции и культура», «Я и моя семья», «Здоровье – главная ценность». Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

Содержание и организация образовательного процесса Учебный план школы, его инвариантная и вариантная части

Учебный план МБОУ СОШ № 68 сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы);

2. Дополнительные общеобразовательные программы:

программы дополнительного образования детей различной направленности.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- а) формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- б) овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
 - 1) в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.
 - 2) Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:
 - 3) приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
 - 4) методы диалога;
 - 5) приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
 - 6) игровые методы;
 - 7) рефлексивные приемы и методы;
 - 8) методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

Содержание и организация основного общего образования. Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд»,

«общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, Интернета, телевидения, электронной почты, СМИ, у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся. Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 класс)

Содержание и организация среднего (полного) общего образования. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, организатора, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера

окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие духовных и основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, телевидения, Интернета, электронных средств связи, СМИ у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении культурных мероприятий, театров, выставок, концертов и т.д.; потребность в постоянном развитии и обогащении общей культуры.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся. На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Управление реализацией Программы.

5.1. Порядок управления реализацией Программы

Для управления реализацией программы создается научно–методический совет школы. Режим развития требует сознательного управления, специального решения о переходе на новые подходы в образовательной деятельности и новые

критерии оценки. Данный режим рассчитан не столько на более высокие результаты, оцениваемые «по старым меркам», сколько на смену самих «мерок».

Для успешной реализации программы развития школы возникает необходимость создания органа самоуправления – Управляющего совета, который объединит усилия всех школьных управляющих – учеников, учителей и родителей – и станет советом в школе, а не при школе, то есть на деле сможет реализовать государственно-общественное управление ею.

Делиться властью, как известно, трудная наука. Преодолеть эти трудности можно только активной позицией членов Управляющего совета, их четким видением всех «рифов», которые им придется преодолевать. Такая государственно-общественная форма управления позволит улучшить состояние школьного сообщества за счет изменения способов и содержания мышления и деятельности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Управляющий совет может привести все школьное сообщество к лучшему состоянию, преобразовать устройство школы и построить ее будущее.

5.2. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором Попечительскому совету школы – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету школы - в августе (в устной форме).

5.3. Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы

Родительские комитеты классов ↔

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

6. ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Подпрограммы (проекты) развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

6.2. Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования:
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

Название проекта
<i>«Единая образовательная среда»</i>
<i>«Технологии в образовании»</i>
<i>«Развитие волонтерского туристского движения в школе»</i>
<i>«Здоровье – главная ценность»</i>
<i>« Я – гражданин России»</i>
<i>«Путь в профессию»</i>
<i>«Я и моя семья»</i>

7. Сроки и этапы реализации Программы

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2012-2013 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2013-2015 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2015-2017 гг.

8. Ожидаемые результаты

Модель школы образца 2017 года. Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития школы по расширенному сценарию, ее состояние к 2017 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Краснодара, России и мира;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города Краснодара, России и мира;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы</i>	<i>2017 год</i>
•внедрены новые стандарты общего образования;	Процент качества 50%-

<ul style="list-style-type: none"> •обеспечен высокий уровень качества образования; •качественное обновление содержания общего образования 	60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none"> •повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся: доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; •повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 98 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> •успешное функционирование управляющего общественного совета •расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

9. Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

