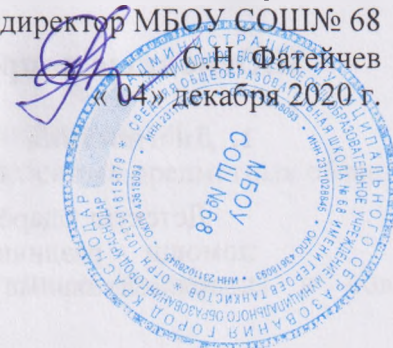


Принят на заседании
педагогического совета
«04» декабря 2020 г.
протокол № 5

Согласовано

Председатель управляющего
совета _____
Т.Н. Воробьёва
«20» ноября 2020г.

«Утверждаю»:
директор МБОУ СОШ № 68
С.Н. Фатейчев
«04» декабря 2020 г.



Положение о работе с обучающимися, в том числе работе с отстающими в обучении и одаренными детьми

I. Общие положения

1. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Причины отставания в обучении детей различны. Это и низкая мотивация к учению, задержка в развитии высших психических функций различного генеза, социальное неблагополучие.

2. Цели и задачи.

Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одарённых и отсутствующих в обучении детей с использованием различной диагностики;
- Развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);
- Психологическое просвещение педагогов;
- Психологическое просвещение родителей;
- Индивидуализация обучения.

3. Принципы работы с одарёнными и отсутствующими в обучении детьми.

- Принцип опережающего обучения;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- Возрастание роли внеурочной деятельности;
- Принцип развивающего и коррекционного обучения.

4. Исполнители данного положения.

1. Администрация
2. Учителя-предметники
3. Социальный педагог

4. Педагог-психолог
5. Классные руководители

II. Основные направления работы

1. Диагностика

Детскую одарённость как и отставание в обучении, можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

Тесты интеллекта – психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Для диагностики используются:

Групповая диагностика

1. Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, для 8-11 классов)
2. Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, для 5-7 классов)
3. ГИТ МЭДИС (для 1-2 классов)
4. ГИТ (для 4-6 классов)

Индивидуальная диагностика

5. Прогрессивные матрицы Дж.Равена;
6. Тест Д.Векслера;
7. тест Р.Амтхауэра;

Тесты способностей – методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения и творчества:

1. Тесты креативности Э.Л.Торренса.
2. Методика диагностики дивергентного мышления (ПМДДМ), направленная на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью.
3. Методика Ковалёвой, направленная на изучение обучаемости.

Дополнительная индивидуальная диагностика

1. Определение ведущей репрезентативной системы;
2. Определение доминирования полушария мозга;
3. Определение темперамента и типологии характера;
4. Изучение уровня тревожности (методика Филипса);
5. Исследование самооценки (метод Дембо-Рубинштейн).

О признаках одарённости нельзя судить лишь на основании результатов Стандартизованных испытаний. Одарённость может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выполнении одарённых детей играют классные руководители, педагоги.

Для определения истинных причин отставания в обучении необходим школьный консилиум с участием различных специалистов: психолога, социального педагога, медицинского работника, классного руководителя, учителей предметников.

Критерии выявления одарённости:

- 1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- 2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
- 3) систематическое самообразование;
- 4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- 5) температурные особенности;
- 6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

Критерии выявления отставания в обучении:

- 1) низкое овладение учебными навыками;
- 2) вялость интеллектуальной деятельности;
- 3) низкая заинтересованность в получении знаний;
- 4) темпераментальные особенности и наследственность.

2. Развитие

Так как одарённость ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одарённости по следующим направлениям:

- 1) вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 4) привлечение к работе с учащимися преподавателей ВУЗов;
- 5) междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- 6) самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 7) развитие умений самостоятельно работать;
- 8) развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- 9) обучение творческим методам работы;
- 10) обучение пониманию самых себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- 11) Поощрение высоких, нестандартных и содержащих идеи результатов. Отставание в обучении может быть различного генеза, поэтому для устранения этих причин надо вести работу по следующим направлениям:

- вовлечение детей в учебную деятельность через эмоциональное поглаживание;
- организация индивидуального подхода в обучении и воспитании, анализ причин неуспеваемости;
- коррекционное развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия.

3. Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными и отстающими в обучении детьми:

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными и отстающими в обучении детьми;
2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
3. Методическая работа.

4. Работа с родителями

1. Выступления на классных собраниях;
2. Индивидуальные консультации