**I. Планируемые результаты освоения модуля «Основы православной культуры.”**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России преподавание предмета «Основы Религиозных Культур Светской Этики», модуля «Основы православной культуры» направлено на достижение обуча­ющимися комплекса личностных, метапредметных и предмет­ных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников рас­пределяются по трём уровням:

первый уровень – приобретение школьником социаль­ных знаний (об общественных нормах, об устройстве обще­ства, о социально одобряемых и не одобряемых формах пове­дения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень – получение школьником опыта пережи­вания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культу­ра), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень – получение школьником опыта само­стоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов спо­собствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо­культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание до­верия и уважения к представителям разных народов и вероиспо­веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоиден­тичности, осознание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регулятора морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ­ных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умений не созда­вать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной дея­тельности;
* формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наи­более эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на ос­нове оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно-ком­муникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствование умений в области работы с информа­цией, осуществления информационного поиска для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления анало­гий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою собствен­ную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать соб­ственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культур­ной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отно­шений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о тра­диционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; фор­мирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много­национального и многоконфессионального народа России;
* освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей воз­никновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
* формирование умений устанавливать связь между рели­гиозной культурой и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; форми­рование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
* знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными осо­бенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
* осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
* формирование умения проводить параллели между раз­личными религиозными культурами на основе понимания об­щечеловеческих духовных и этических ценностей;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоцио­нальному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между куль­турой, моралью и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирова­ние личностной и гражданской позиции по отношению к раз­личным явлениям действительности.

**II. Содержание** ***модуля «Основы православной культуры»***

Россия – наша Родина (1ч)

Россия — многонациональное государство. Духовный мир че­ловека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятель­ность: экскурсия в историче­ский или краеведческий музей. Культурное многообразие Рос­сии.

Культура и рели­гия (1 ч)

Особенности восточного хри­стианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской куль­туры — в православной рели­гии.

Человек и Бог в православии (1 ч)

Бог — Творец, который соз­дал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступ­ки людей.

Православная молитва (1 ч)

Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молит­ва-просьба, молитва-благода­рение, молитва-славословие.

Кто такие святые. Священ­ное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности.

Библия и Еван­гелие (1 ч)

Кто такие христиане. Христи­анство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Би­блия – книга книг. Части Би­блии. Священное Писание Но­вого Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

Проповедь Хри­ста (1 ч)

Учение Христа. Нагорная про­поведь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.

Христос и Его крест (1 ч)

Как Бог стал человеком (Бого­человек Христос). Голгофа. Цар­ство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Сим­волика креста. Крест — символ любви к людям.

Пасха (1 ч)

Воскресение Христа. Пасха Хри­стова. Встреча Пасхи. Пасхаль­ный гимн. Празднование Пасхи.

Православное учение о челове­ке (1 ч)

Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в чело­веке. «Подумай о душе». Болез­ни души.

Совесть и раска­яние (1 ч)

Добро. Зло. Грех. Работа со­вести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.

Заповеди (1ч)

Десять заповедей, данных Мо­исею Богом. Почитай отца тво­его и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).

Милосердие и сострадание (1ч)

Милосердие – забота о сла­бых, взаимопомощь. Милосер­дие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Золотое правило этики (1 ч)

Главное правило человеческих отношений — не делай дру­гим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

Храм (1 ч)

Православный храм – его устройство и убранство. Ико­ны. Иконостас. Царские вра­та. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах

Икона (1 ч)

Икона. Зачем изображают не­видимое. Чем икона отлича­ется от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиа­не перед иконой.

Творческие ра­боты учащихся (1 ч)

Содержание деятельности опре­деляется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меро­приятия.

Подготовка к выполнению праздничного проекта.

Подведение ито­гов праздничного проекта (1ч)

Выполнение одного из за­даний в рамках работы над праздничным проектом.

Презентации результатов ра­боты и их обсуждение.

Как христианство пришло на Русь (1 ч)

Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение – это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.

Подвиг (1ч)

Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Внешний и внутренний мир че­ловека: какой труднее изменить?

Заповеди бла­женств (1ч)

Заповеди блаженств. Ни­щие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны крот­кие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жажду­щие правды». «Блаженны чи­стые сердцем».

Зачем творить добро? (1ч)

Как подражают Христу. Само­отверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

Чудо в жиз­ни христианина (1 ч)

Святая Троица. Добродетель. Главные христианские доброде­тели – вера, надежда, любовь.

Православие о Божием суде (1 ч)

Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступ­ки людей.

Таинство Прича­стия (1 ч)

Тайная вечеря. Христианские таинства – Крещение и При­частие. Литургия. Главное назначение Церкви.

Монастырь (1ч)

Монастырь — образ Царствия Божия на земле.

Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в мо­нахи. Главное правило монаше­ской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Мо­нашеские обеты. Постриг монаха.

Отношение хри­стианина к при­роде (1 ч)

Что делает человека выше природы. Книга природы и Би­блия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Ми­лосердие к животным.

Христианская семья (1 ч)

Семья — это маленький ков­чег, призванный ограждать де­тей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отно­шениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называ­ется хамским. Семейные празд­ники и семейные традиции.

Защита Отече­ства (1 ч)

Война справедливая — оборо­нительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков.

Христианин в труде (1 ч)

Заповеди Творца первым лю­дям. Нарушение четвёртой за­поведи – заповеди о посте. ТРУД – это лекарство, которое прописано человечеству Богом.

Любовь и уваже­ние к Отечеству (1 ч)

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — ос­нова человеческой жизни. Слу­жение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального на­рода России. Консультация учи­теля, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диа­лог культур во имя гражданско­го мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

Святыни право­славия (1 ч)

Традиционные религии Рос­сии. Понятие святыни в ре­лигиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги. Культовые предметы и соору­жения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духов­ных ценностей традиционных религий.

Внеурочная деятельность: по­сещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святы­ни мира», «Религиозные святы­ни России»).

Основные нрав­ственные запове­ди православия(1 ч)

Нравственность и мораль. За­поведи иудаизма, заповеди хри­стианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравствен­ных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

Российские православные семья (1ч)

Семья как основа жизни че­ловека. Род и семья — исто­ки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христи­анская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Отношение к труду и природе в православии(1 ч)

Труд в жизни человека и об­щества. Позитивное отношение к труду в религиозных культу­рах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответ­ственность человека за окружа­ющий мир.

**III.**Календарно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  (разделы, темы) | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|
| Россия – наша Родина. | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстратив­ный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.  Размышлять о роли духовных традиций народов Рос­сии, о духовном мире человека, о культурных традици­ях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. |
| Культура и религия. | Выделять тему и идею текста, формулировать во­просы к тексту и отвечать на них.  Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  Рассуждать о необходимости соблюдения нрав­ственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Человек и Бог в православии. | Читать материалы урока вслух и про себя.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Пересказывать прочитанное**,** составлять рассказсвведением в него новых фактов; соотносить про­читанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  Рассуждать о возможности и необходимости со­блюдения нравственных норм жизни (свобода, раз­ум, совесть, доброта, любовь).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Православная молитва. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы урока вслух и про себя.  Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва – в контексте православной куль­туры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.  Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.  Использовать новые лексические единицы в уст­ной и письменной речи.  Находить нужную информацию в учебнике.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Библия и Еван­гелие. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы учебника.  Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов, построения рассуждений.  Использовать новые лексические единицы в уст­ной и письменной речи.  Участвовать в рассуждении на заданную тему; ар­гументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Проповедь Христа. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.  Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.  Комментировать иллюстративный ряд и соотно­сить его с содержанием учебника.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Христос и Его крест. | Читать материалы учебника.  Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущно­сти Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кре­сте; о символике православного креста.  Использовать новые лексические единицы в уст­ной и письменной речи.  Работать в паре или группе и представлять ре­зультаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотно­сить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Пасха. | Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.  Рассказывать о роли Иисуса Христа в правосла­вии, о Его жертве ради спасения людей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Использовать знакомые слова в другом мировоз­зренческом контексте (пост. Воскресение, Пасха).  Систематизировать свои знания**;** применять на­выкисмыслового чтения.  Работать в паре или группе ипредставлять ре­зультатыколлективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд исоотно­сить **его с текстом.**  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Православное учение о челове­ке. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутрен­ний мир человека; как Библия рассказывает о про­исхождении души.  Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Совесть и раскаяние. | Прогнозировать результаты работы на уроке**.**  Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, пока­яние; рассказывать о значении покаяния в право­славии**.**  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Выполнять выборочный пересказ текста**.**  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Создавать собственные тексты-рассуждения на мо­рально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Заповеди | Прогнозировать результаты работы на уроке**.**  Рассказывать о том, что такое заповеди, какие за­поведи Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Работать в группе и представлять результаты кол­лективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Милосердие и сострадание. | Изучить новые понятия: милосердие и сострада­ние; рассказывать о том, что одно из дел милосер­дия — милостыня; о библейских притчах.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые слова в новом мировоз­зренческом контексте.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.  Соотносить прочитанное с личным опытом.  Работать в паре или группе и представлять резуль­таты коллективной работы. |
| Золотое правило этики. | Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.  Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Храм. | Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях **с**лужбы в храме.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Работать в группе, выслушивая мнения друг дру­га, приходить к общему результату и представ­лять его.  Читать текст и соотносить содержание текста с ил­люстративным рядом.  Выполнять выборочный пересказ текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Икона. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии восприни­мается как святыня.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.  Участвовать в беседе.  Анализировать высказывания нравственного со­держания и соотносить их с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Творческие работы учащихся. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содер­жании учебного проекта и способах его реализации.  Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».  Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Подведение ито­гов праздничного проекта. | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Обобщать **и** систематизировать знания.  Планировать **и** корректировать самостоятельную работу;  результаты коллективной или инди­видуальной работы; оценивать свою деятельность. |
| Как христианство пришло на Русь. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Иметь **п**редставление о том, как пришло христиан­ство на Русь, почему Русь называют Святой.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Подвиг. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать **и** пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвен­ность.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни; соотносить морально-нравствен­ные проблемы с личным опытом. |
| Заповеди блаженств. | Читать **и** пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать об учении Христа, о Нагорной про­поведи Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни; соотносить морально-нравствен­ные проблемы с личным опытом.  Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. |
| Зачем творить добро? | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать **и** пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, какие причины есть у хри­стиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Перво­званном.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Использовать знакомые слова в новом мировоз­зренческом контексте.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Чудо в жизни христианина. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и со­вместимы; о том, что такое христианские добро­детели.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Анализировать свои и чужие поступки с мораль­но-нравственных позиций.  Работать в группах и представлять результаты своей работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Православие о Божием суде. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать **и** пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать **о** евангельских притчах и христиан­ских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  представлять результатыкол­лективной или индивидуальной работы.  Проверять себя и самостоятельнооценивать свои достижения. |
| Таинство Причастия. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать **и** пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать об одном из основных православ­ных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Монастырь. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать **и** пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать об истории возникновения монасты­рей, о повседневной монастырской жизни, о нрав­ственных нормах монашества.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и ми­ровоззренческом уровне.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич­ным опытом. Писать сочинения на морально-этиче­ские темы.  Работать в парах или группах. Представлять **ре­зультат** этой работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Отношение христианина к природе. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Соотносить содержание учебного текста с иллю­стративными материалами.  Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; по­чему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполне­ния учебных заданий.  Участвовать в подготовке проектов. Представлять  результаты коллективной работы.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с ре­алиями жизни и личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Христианская семья. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать ипересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.  Размышлять **и** рассуждать на морально-этиче­ские темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения рече­вых высказываний в соответствии с коммуникатив­ными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Защита Отечества. | Читать **и** пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Закреплять **и** систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях много­национального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Размышлять о том, что войны бывают справед­ливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со свя­тых – защитниках Родины.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки построения речевых высказыва­ний в соответствии с коммуникативными задачами.  Соотносить содержание текста с иллюстративным **р**ядом.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Христианин в труде. | Прогнозировать результаты работы на уроке**.** Читать **и** пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами;  участвовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полу­ченных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из произведе­ний фольклора и художественной литературы. |
| Любовь и уваже­ние к  Отечеству. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Закреплять исистематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших поняти­ях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о куль­турных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключе­вых понятиях урока «служение», «патриотизм».  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Подведение итогов по второму разделу.  Духовные традиции России | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использо­вать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.  Отвечать на вопросы по содержанию других моду­лей. Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Основные нрав­ственные запове­ди православия. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использо­вать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Систематизировать и обобщать знания получен­ные на предыдущих уроках.**,**  Анализировать исопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным **опытом.** Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Российские православные семьи. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Исполь­зовать их при создании собственных текстов (уст­ных и письменных).  Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.  Систематизировать иобобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать. |
| Отношение к труду и природе в православии. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использо­вать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Системати­зировать иобобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Размышлять ирассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения**.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания  методического объединения  учителей начальных классов  МБОУ СОШ №68  от 28 августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Терещенко (подпись руководителя МО) |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Василенко  «\_\_29\_» августа 2018года |