**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 68**

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол **№1**

от « 30 » августа 2018г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Фатейчев

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по немецкомуму языку**

**Уровень образования основное общее образование (5 -9 классы)**

**Количество часов 510**

**Учитель Теслюк Татьяна Петровна**

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы И.Л. Бим, Л. В. Садомова, Москва, «Просвещение», 2014 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5– 9 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе авторской программы по немецкому языку для учащихся5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы И.Л. Бим, Л. В.Садомова, Москва, «Просвещение», 2014 год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС). Программа предназначена для общеобразовательных учреждений, в которых обучение немецкому языку началось во втором классе, и на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводилось 2 часа в неделю. В 5 – 9 классах Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка по 3 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения немецкому языку в основной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Цели курса**

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Изучение немецкого языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

* Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

1. **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5 -7 и 8– 9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторы знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

Курс основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:первая из них - *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третья — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкулътурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5, 6, 7, 8, 9 клас­сах — по 102 часа. (34 учебных недель).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания и**  **социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма, уважения к  правам, свободам и  обязанностям человека | - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине,  к родному языку;  - закон и правопорядок; свобода и ответственность;  - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - осознание своей культуры через контекст культуры немецкнемецкоязычных стран;  - стремление достойно представлять родную культуру;  - первоначальные представления о правах человека; самосозсамосознание;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| Воспитание нравственных  чувств и этического  сознания | - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь;  достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  - убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;  - уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;  - адекватные способы выражения эмоций и чувств;  - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;  - стремление избегать совершения плохих поступков;  - почтительное отношение к родителям и другим членам своей с семьи, к семейным ценностям и традициям;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное  отношение к младшим;  - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-  нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;  - представление о дружбе и друзьях;  - внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлеченувлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе,  основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - стремление иметь собственное мнение, принимать свои  собственные решения |
| Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к  учению, труду, жизни | - трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость;  настойчивость в достижении целей  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - навыки коллективной учебной деятельности, в том числе  при разработке и реализации творческих проектов; готовность к  коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;  - осознание знаний и способностей, требуемых для  плодотворного сотрудничества;  - положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;  - познавательные потребности; потребность расширять  кругозор; проявлять любознательность;  - умение проявлять дисциплинированность,  последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - способность оценивать свои умения в различных видах  речево речевой деятельности;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда  других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - умение различать полезное и бесполезное  времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение  задания (совместную работу);  - стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём  рабочем месте;  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,  небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Формирование ценностно-  го отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в  спортивных соревнованиях;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному  здоровью и безопасности;  - потребность в здоровом образе жизни и полезном  времяпрепровождении. |
| Воспитание ценностного  отношения к природе,  окружающей среде  (экологическое  воспитание) | - жизнь; родная земля; окружающий мир, экология;  - развитие интереса и ценностного отношения к природе. |
| Воспитание ценностного  отношения к прекрасному,  формирование  представлений  об эстетических  идеалах и ценностях  (эстетическое воспитание) | - красота; гармония; духовный мир человека; художественное  творчество;  - умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,  концертам, выставкам;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление выразить себя в различных видах творческой  деятельности;  - стремление к опрятному внешнему виду |
| Воспитание уважения к  культуре народов  немецкоязычных стран | - культура и язык народов немецкоязычных стран;  - толерантность;  - интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;  - потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение,  элементарные представления о художественных и эстетических  ценностях чужой культуры;  - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников,  уважительное отношение к особенностям образа жизни  зарубежных сверстников;  - умения вести диалогическое общение с зарубежными  сверстниками;  - уважительное отношение к чужому мнению;  - потребность и способность представлять культуру родной страны;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации:  принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания**  **и социализации учащихся** | **Ценности** |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному  языку;  - закон и правопорядок; свобода и ответственность;  - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу,  России;  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных  стран;  - стремление достойно представлять родную культуру;  - первоначальные представления о правах человека; самосознание;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к  невыполнению человеком своих обязанностей. |
| Воспитание  нравственных  чувств и этического  сознания | - нравственный выбор;  - справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание  родителей; забота о старших и младших  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  - уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;  - уважительное отношение к людям разных профессий;  - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать  нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;  - стремление избегать совершения плохих поступков;  - почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к  семейным ценностям и традициям;  - уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к  младшим;  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;  - представление о дружбе и друзьях,  - внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  - способность оценивать свои умения в различных видах речевой  деятельности;  - снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении. |
| Воспитание  трудолюбия,  творческого  отношения к  учению, труду, жизни | - трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей  - уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в  том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;  - умение работать в паре;  - осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного  сотрудничества;  - положительное отношение к учебному процессу;  - познавательные потребности; потребность расширять кругозор;  любознательность;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность,  целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умение вести обсуждение, давать оценки;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - стремление полезно и рационально использовать время;  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;  - стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем  месте;  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к  небережливому отношению к результатам труда людей |
| Формирование  ценностного  отношения к  здоровью и  здоровому образу  жизни | - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и  школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение  здоровьесберегающего режима дня;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в  спортивных соревнованиях;  - потребность в здоровом образе жизни. |
| Воспитание  ценностного  отношения к  природе,  окружающей среде  (экологическое  воспитание) | - жизнь; родная земля; окружающий мир; экология  - развитие интереса и ценностного отношения к природе;  - бережное отношение к животным. |
| Воспитание  Ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  представлений об  эстетических  идеалах и ценностях  (эстетическое  воспитание) | - красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество  умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведе-  нии и поступках людей;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,  концертам, выставкам;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;  стремление к опрятному внешнему виду. |
| Воспитание  уважения к  культуре народов  немецкоязычных  стран | - культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;  интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);  - потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через  чтение;  - элементарные представления о художественных и эстетических  ценностях чужой культуры;  - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;  - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных  сверстников, людей другой культуры;  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого  языка нормам;  - стремление к вежливости при социальных контактах;  - уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию  чужой точки зрения;  - потребность и способность представлять культуру родной страны;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать  решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания**  **и социализации учащихся** | | **Ценности** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | | - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному  языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу,  России;  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны  - осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных  стран;  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  - стремление достойно представлять родную культуру;  - знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на  улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  - правовое сознание. | | |
| Воспитание  нравственных  чувств и этического  сознания | | - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других  людей;  - различение хороших и плохих поступков, стремление избегать  совершения плохих поступков;  - почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей  семьи, родственникам и друзьям;  - уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к  сверстникам и младшим;  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими  возможностями;  - этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и  сопереживание чувствам других людей;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на  взаимопомощи и взаимной поддержке;  - стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;  - стремление к критическому мышлению;  - потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению  понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);  - уверенность в себе и своих силах;  - стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;  - знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;  - уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой  точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах). | | |
| Воспитание  трудолюбия,  творческого  отношения к  учению, труду,  жизни | | - трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в  достижении целей; ответственность; бережливости;  - ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству  старших и сверстников;  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в  том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;  - доброжелательное отношение к собеседнику;  - представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества  (проекты);  - познавательные потребности: желание познавать мир, расширять  кругозор, проявлять любознательность;  - представления о различных профессиях;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность,  целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и  стремление рационально использовать время;  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания  /совместную работу;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к  школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем  месте. | | |
| Формирование  ценностного  отношения к  здоровью и  здоровому образу  жизни | | - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и  школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение  здоровьесберегающего режима дня;  - стремление к активному образу жизни;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в  спортивных соревнованиях;  - потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. | | |
| Воспитание  Ценностного  отношения к  природе,  окружающей среде  (экологическое  воспитание) | | - жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;  - интерес к природе и природным явлениям;  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  - понимание активной роли человека в природе;  - способность осознавать экологические проблемы;  - готовность к личному участию в экологических проектах;  - потребность и стремление заботиться о домашних питомцах,  чувство ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. | | |
| Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  представлений об  эстетических  идеалах и ценностях  (эстетическое  воспитание) | | - красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;  - умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве,  поведении и поступках людей;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,  концертам, выставкам;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;  - мотивация к самореализации в творчестве;  - уважение к памятникам культуры;  - понимание значимости достижений ХХ века;  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям. | | |
| Воспитание  уважения к  культуре народов  немецкоязычных  стран | | - культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;  - интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;  - потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через  чтение художественной и публицистической литературы);  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой  культуры;  - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;  - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных  сверстников;  - уважительное/критическое отношение к чужому мнению;  - потребность и способность представлять культуру своей страны;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать  решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  - способность правильно общаться с представителями немецкоязычной  культуры. | | |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания**  **и социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному  языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;  - патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и  успехи;  - уважительное отношение к родному языку;  - осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных  стран;  - потребность и способность представлять культуру родной страны,  участвовать в межкультурной коммуникации;  - уважение традиционных ценностей многонационального российского  общества. |
| Воспитание  нравственных  чувств и этического  сознания | - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг;  порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;  - усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное  отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;  - уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;  понимание чужой точки зрения;  - уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи,  родственникам и друзьям;  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими  возможностями;  - вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - уверенность в себе и своих силах;  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других  людей;  - готовность осознанно принимать гуманистические ценности. |
| Воспитание  трудолюбия,  творческого  отношения к  учению, труду,  жизни | - трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность;  настойчивость в достижении целей;  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание  их важности в условиях современного информационного общества;  - расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;  - любознательность;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и  настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - способность к критическому мышлению;  - способность к принятию решений;  - самостоятельность;  - способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных  видах речевой деятельности;  - умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную  деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;  - готовность к коллективному творчеству;  - способность к общению: умение принимать свои собственные решения,  уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам. |
| Формирование  ценностного  отношения к  здоровью и  здоровому образу  жизни | - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и  школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья  человека; положительное отношение к спорту;  - стремление к активному образу жизни;  - интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| Воспитание  ценностного  отношения к  природе, окружаю-  щей среде (экологи-  ческое воспитание) | - жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;  - осознание необходимости ответственного, бережного отношения к  окружающей среде;  - желание участвовать в природоохранной деятельности. |
| Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  представлений об  эстетических  идеалах и  ценностях  (эстетическое  воспитание) | - красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;  - умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам,  выставкам;  - стремление творчески выражать себя в учебной деятельности. |
| Воспитание  уважения к  культуре народов  немецкоязычных  стран | - культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;  интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;  - потребность и способность понимать образ жизни в Германии;  - потребность и способность понимать образ жизни и поведение  зарубежных сверстников;  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм  поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;  - положительное отношение к фактам иноязычной культуры;  - потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через  чтение художественной и публицистической литературы);  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания**  **и социализации учащихся** | **Ценности** |
| Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному  языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;  - патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу,  России;  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и  успехи;  - уважительное отношение к родному языку;  - осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных  стран;  - способность достойно представлять родную культуру;  - уважение традиционных ценностей многонационального российского  общества;  - уважение к правам и свободам личности. |
| Воспитание  нравственных  чувств и этического  сознания | - гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость;  милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;  - усвоение традиционных нравственных ценностей:  - уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи,  родственникам;  - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим  людям;  - эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание  чувствам других людей;  - чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь,  желания доставлять радость людям;  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других  людей;  - уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;  понимание чужой точки зрения;  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими  возможностями;  - вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. |
| Воспитание  трудолюбия,  творческого  отношения к  учению, труду,  жизни | - трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлён-  ность; настойчивость в достижении целей;  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание  их важности в условиях современного информационного общества;  - положительное отношение к учебной деятельности, школе;  - расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;  - любознательность;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и  настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - способность к критическому мышлению;  - способность к принятию решений;  - самостоятельность;  - способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных  видах речевой деятельности;  - уверенность в себе и своих силах;  - умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную  деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести  индивидуальную ответственность за выполнение задания;  - готовность к коллективному творчеству;  - способность к общению: умение принимать свои собственные решения,  уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам. |
| Формирование  ценностного  отношения к  здоровью и  здоровому образу  жизни | - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и  школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья  человека; положительное отношение к спорту;  - стремление к активному образу жизни;  - интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  представлений об  эстетических  идеалах и ценностях  (эстетическое  воспитание) | - красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;  - умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру,  спектаклям, концертам и выставкам;  - уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы,  искусства и науки;  - стремление творчески выражать себя в учебной деятельности. |
| Воспитание  уважения к  культуре народов  немецкоязычных стран | - культура и язык народов немецкоязычных стран; межкультурное  пространство; толерантность; интернационализм;  - интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов  немецкоязычных стран;  - потребность и способность понимать образ жизни в Германии;  - потребность и способность понимать образ жизни и поведение  зарубежных сверстников;  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм  поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;  - положительное отношение к фактам иноязычной культуры;  - потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через  чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Германии;  - потребность и способность к критическому мышлению, пониманию  чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека;  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;  - потребность и способность представлять культуру родной страны;  - участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка;  уважительное отношение к собеседнику, его мнению. |

**4Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5.Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, Европейский союз.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Предметное содержание речи** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (60 ч)  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (60 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (40 ч)  Школьное образование, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город­ской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)  Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в после­дующих разделах программы |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение***  *В диалогической форме* Диалог этикетного характера.  Диалог-расспрос.  Диалог — побуждение к действию.  Диалог — обмен мнениями | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по теле­фону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать  . Выражать согласие/отказ.  Брать/давать интервью.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение  Переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.  Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнера.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Выслушивать сообщения/мнение партнера.  Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несо­гласия.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) |
| ***Говорение***  *В монологической форме*  Связные высказывания с использованием основ­ных коммуникативных типов речи: описание, сообще­ние, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.  Передавать содержание, основную мысль прочи­танного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.  Выражать свое мнение, отношение к чему-ли­бо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации.  Характеризовать героев прослушанного/прочи­танного текста.  Делать сообщение в связи с прочитанным текс­том.  Представлять результаты проектной работы |
| ***Аудирование***  Восприятие и понимание на слух иноязычных не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержа­ния, с выборочным пониманием и полным понимани­ем текста) в зависимости от коммуникативной зада­чи, жанра и функционального типа текста.  *При непосредственном общении*  *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)* | Понимать в цепом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую до­гадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой ' на языковую догадку/ контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания |
| ***Чтение***  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.  С пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение). | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь­ным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| С полным пониманием содержания (изучающее чтение). | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучае­мого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимо­связь фактов и событий текста.  Оценивать полученную информацию.  Выражать свое мнение о прочитанном. |
| С выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации (просмотровое/поисковое чте­ние) | Выбирать необходимую/интересующую инфор­мацию, просмотрев один текст или несколько корот­ких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |
| *Письменная речь*  Выписки из текста, короткие поздравления с ражением пожеланий.  Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.  Личное письмо с опорой на образец | Владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с цепью их ис­пользования в собственных высказываниях.  **Заполнять *формуляр, анкету: сообщать о себе*** основные сведения (имя, фамилию, поп, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо за­рубежному другу: сообщать краткие сведения о се­бе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  |
| Правила чтения и написания новых слов, отобран­ных для данного этапа обучения, и навыки их приме­нения в рамках изученного лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов |
| **Фонетическая сторона речи** |  |
| Различение на слух всех звуков немецкого язы­ка и адекватное их произношение, соблюдение пра­вильного ударения в словах и фразах.  Деление предложений на смысловые группы.  Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.  Соблюдать нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи.  Делить предложения на смысловые группы.  Соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики |
| **Лексическая сторона речи** |  |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах те­матики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).  Лексические единицы включают устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику, реплики-клише ре­чевого этикета | Узнавать в письменном тексте и в тексте, вос­принимаемом на слух, лексические единицы, обслу­живающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи **в** соответствии с коммуника­тивной задачей.  Семантизировать незнакомую лексику при чте­нии с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.  Развивать языковую догадку.  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения |
| Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  • существительных с суффиксами  -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -Schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);  Узнавать зрительно и на слух простые словооб­разовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на ос­нове конверсии.  Использовать наиболее употребительные из них в речи.  *-ik (die Physik);* -e *(die Liebe), -ler* (der Künstler); -ie *(die Energie);*  • прилагательных с суффиксами  -ig (richtig); -lieh (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);   * существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); * глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;   б) словосложение:  • существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);  в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).  Интернациональные слова (der Globus, der Computer) | Распознавать и употреблять в речи интернацио­нальные слова.  Систематизировать лексику на основе словооб­разования и по тематическому принципу |
| **Грамматическая сторона речи** |  |
| Дальнейшее расширение объема значений грам­матических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. | Опознавать зрительно **в** тексте и на слух новые грамматические явления.  Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. |
| * Нераспространенные и распространенные предложения; * безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); * предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich lege das Heft auf den Tisch); * предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; * побудительные предложения типа Spielen wir! Wollen wir spielen!; * все типы вопросительных предложений; * предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man läuft im Winter viel Schi); * предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er fährt im Sommer ans Meer, um dort viel zu baden); * сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön); * сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen | Использовать в речи простые предложения.  Соблюдать порядок слов в придаточных предло­жениях.  Использовать все типы вопросительных предло­жений.  Употреблять в речи предложения с глагола­ми legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.  Выражать с помощью формы Imperativ побуж­дение (просьбу), давать совет.  Различать зрительно и на слух безличные и не­определенно-личные предложения.  Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.  Переводить (выборочно) предложения с инфини­тивными группами.  Различать в тексте зрительно и на слух сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения.  Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.  Использовать в речи сложноподчиненные пред­ложения причины с союзами weil, da.  Различать и сопоставлять придаточные предло­жения с союзом wenn (придаточные условные и при­даточные времени |
| • сложноподчиненные предложения причины с *союзами weil,* da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);   * сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus); * сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad); * сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht); * сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen); * распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiel zu kaufen); * слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; * сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); | Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных опре­делительных.  Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.  Использовать в речи все виды сложноподчинен­ных предложений.  Систематизировать придаточные предложения.  Распознавать их формальные признаки.  Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.  Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.  Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.  Различать отделяемые и неотделяемые пристав­ки глаголов.  Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.  Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.  Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи.  Выделять особенности склонения возвратных местоимений.  Употреблять их с возвратными глаголами в речи.  Систематизировать употребление с существи­тельными определенного, неопределенного и нуле­вого артиклей.  Использовать их в речи в соответствии с конк­ретной ситуацией общения. |
| * Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); * все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); * местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); * возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); * распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; * местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); * омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); * Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; * количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 | Систематизировать склонение существительных и прилагательных.  Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.  Обобщить употребление предлогов.  Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное уп­равление.  Использовать их в речи.  Различать личные, притяжательные, неопреде­ленные местоимения.  Употреблять их в речи.  Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.  Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.  Употреблять его в речи.  Употреблять в речи количественные числитель­ные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 |

**Таблица тематического распределения количества часов по курсу**

**5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | | | Разделы, темы | Авторская программа | | | | | Рабочая программа | | | | | |
| 5  кл. | 6  кл. | 7  кл. | 8  кл. | 9  кл. | | 5  кл. | 6  кл. | 7  кл. | 8  кл. | 9  кл. |
| 1. | | | Привет, 5 класс | 8 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |
| 2. | | | Старый немецкий город. Что здесь? | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |
| 3. | | | В городе. Кто здесь живёт? | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |
| 4. | | | Улицы города Какие они? | 9 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |
| 5. | | | Где и как живут здесь люди? | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |
| 6. | | | Обустройство квартиры, дома. | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |
| 7. | | | Времена года | 9 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |
| 8. | | | Защита окружающей среды | 9 |  | 12 |  |  | | 10 |  | 15 |  |  |
| 9. | | | Покупки. Деньги | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |
| 10. | | | Подготовка к празднику. | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |
| 11. | | | Здравствуй, школа |  | 4 |  |  |  | |  | 5 |  |  |  |
| 12. | | | Начало учебного года |  | 12 |  |  |  | |  | 15 |  |  |  |
| 13. | | | Осень. Погода осенью. |  | 12 |  |  |  | |  | 15 |  |  |  |
| 14. | | | Немецкие школы. Какие они? |  | 12 |  |  |  | |  | 15 |  |  |  |
| 15. | | | Школьные предметы |  | 12 |  |  |  | |  | 15 |  |  |  |
| 16. | | | Распорядок дня. Свободное время. |  | 12 |  |  |  | |  | 15 |  |  |  |
| 17. | | | Коллективные поездки по Германии |  | 12 | 13 |  |  | |  | 12 | 15 |  |  |
| 18. | | | Одежда |  | 8 |  |  |  | |  | 10 |  |  |  |
| 19. | | | После летних каникул |  |  | 5 |  | 5 | |  |  | 12 |  | 6 |
| 20. | | | Что мы называем нашей Родиной? |  |  | 12 |  |  | |  |  | 15 |  |  |
| 21. | | | Лицо города визитная карточка страны |  |  | 12 |  |  | |  |  | 15 |  |  |
| 22. | | | Транспорт в большом городе |  |  | 12 |  |  | |  |  | 15 |  |  |
| 23. | | | Жизнь в деревне |  |  | 12 |  |  | |  |  | 15 |  |  |
| 24. | | | Прекрасно было летом!   * 1. Особенности жизни детей в ФРГ   2. Возможности проведения летних каникул |  |  |  | 21 |  | |  |  |  | 24  12 |  |
| 25. | | | Снова школа.   * 1. Школа в Германии   2. Роль учителя в школе |  |  |  | 21 |  | |  |  |  | 24  12 |  |
| 26. | | | Мы готовимся к поездке в Германию.   * 1. Что мы возьмём в дорогу?   2. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |  |  |  | 21 |  | |  |  |  | 30  15  15 |  |
| 27. | | | Поездка в Германию   * 1. Берлин. Мюнхен. На вокзале   2. Достопримечательности городов Германии |  |  |  | 21 |  | |  |  |  | 24  12  12 |  |
| 28. | | | Каникулы и книги.  1.1 Кто что читал  1.2 Место чтения в нашей жизни |  |  |  |  | 21 | |  |  |  |  | 24  12  12 |
| 29. | | | Современные подростки. Какие у них проблемы?  1.1 Молодёжная субкультура.  1.2 Проблемы подростков. |  |  |  |  | 21 | |  |  |  |  | 24  12  12 |
| 30. | | | Выбор профессии  1.1Будущее начинается уже сегодня  1.2 Как обстоит дело выбором профессии? |  |  |  |  | 21 | |  |  |  |  | 24  12  12 |
| 31. | | Средства массовой информации  1.1 Роль СМИ в нашей жизни.  1.2 Виды СМИ | |  |  |  |  | 21 | |  |  |  |  | 24  12  126 |
| 32 | | Резервные часы | | 16 | 21 | 21 | 21 | 16 | |  |  |  |  |  |
|  | | |  | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
|  | Итого: | | | 525 часов | | | | | | 510 часов | | | | |

**Перечень контрольных работ**

4 контрольных работы в четверть по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Виды речевой деятельности | | | | Итого |
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и основного общего образования**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния** | **Количество** | **Примечание** |
| Книгопечатная продукция | | | | |
| 1. | | 1.Федеральный государственный образовательный  стандарт основного общего образования  2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  3.Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов  общеобразовательной школы.  4.Бим И.Л.,Садомова Л.В, «Немецкий язык», Рабочиепрограммы. 5 – 9 классы.  5. Учебники «Немецкий язык для 5- 9 классов (серия  «Академический школьный учебник»)  6. Книги для учителя к УМК «Немецкий язык для 5 – 9 классов классов» 7. Немецко-русские и русско-немецкие словари. | Д  Д  Д  К  Д  К  Д  Д  Д  К |  |
| Печатные пособия | | | | |
| 2. | | 1.Грамматические таблицы к основным разделам  грамматического материала, со­держащегося в  примерных программах среднего образования по  иностранному языку.  2.Карты на немецком языке: географические и политические немецкоязычных стран, географическая карта России.  3.Лексические плакаты на немецком языке.  4.Символика родной страны..  5.Символика немецкоязычных стран. | Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 3. | 1. Видеомагнитофон  2. Интерактивная доска  3. Компьютер  4. Магнитная доска.  5. Мультимедийный проектор  6.Экспозиционный экран  7. Стол учительский с тумбой  8. Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | | 1  1  1  1  1  1  1  1  К |  |
| Мультимедийные средства обучения | | | | |
| 4. | | CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома. | Д |  |

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах

изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к

прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых

явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по

контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по

словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

---сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, времени; цели; причины; условия; определительными;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также

наречия

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в формах страдательного залога;

— грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы ;

— инфинитивные группы.

**Виды контроля:**

* **Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.
* **Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.
* **Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).
* Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ББалл** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникатив-ное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произноше-ние** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания МО Заместитель директора по иностранных языков УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_ августа 2015 года № 1 Дата \_\_ августа 2015 года

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_