1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающи­мися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобре­тений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его тради­ций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучаю­щимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персона­лиях:

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном на­родном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культур­ному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образова­тельного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного ис­следования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моде­лей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне­деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследо­вания своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности;

-овладение различными видами поисковой деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

-освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

 Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5.** **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

|  |
| --- |
| Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.Традиции казачьей семьиНаша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины. |

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать:**

• свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

• адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и

 месторасположение;

• традиции своей школы;

• улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в

 школу и обратно;

• основные учреждения культуры, образования, бытового обслужива­ния своего

 населённого пункта;

• основные достопримечательности родного населённого пункта;

• профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

• основных представителей растительного и животного мира своей местности

 (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

• выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях,

 опасных для жизни;

• составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

• находить географические объекты на карте-схеме;

• реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

 Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

 Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

 Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

 Мой родной город (станица, аул, хутор, село) . Улица моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

 Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4.** **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

|  |
| --- |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты.  Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.Красный угол. Икона.«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» |

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать:**

• особенности времён года, характерные для своей местности;

• особенности рельефа своей местности;

• названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

• названия и отличительные признаки некоторых растений и живот­ных своей

 местности, правила защитников природы;

• значение Красной книги Краснодарского края;

• особенности труда и быта земляков;

• родственные связи в семье, уклад семьи;

• герб, флаг, гимн Краснодарского края;

• кубанские песни, пословицы и поговорки;

• основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе; на дорогах, у водоёмов, в парке, в лесу;

• имена выдающихся людей своего района;

**учащиеся должны уметь**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные из­учаемые

 объекты, свой населённый пункт;

• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

• различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники;

 лекарственные и ядовитые растения);

• выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия

 флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• поиска и обработ­ки дополнительной информации о растительном и животном мире Крас­нодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

• планирования и реализации индивидуального проекта.

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час)**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.

Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3.** **Казачьему роду нет переводу (10 часов)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на

 Кубани;

• природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и

 культуры населения Краснодарского края;

• формы земной поверхности края;

• водоёмы края;

• названия и отличительные признаки наиболее распространённых в

 Краснодарском крае растений и животных;

• историю возникновения своего населенного пункта, его названия;

• герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего род­ного города (станицы), района;

• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

**учащиеся должны уметь**

• устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;

• различать особо охраняемые растения и редких животных;

• ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с по­мощью

 наблюдения над особенностями труда и быта людей;

• выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

• соблюдения правил сбора грибов в своей местности;

• правильного поведения у водоёма в разное время года;

• бережного отношения к растениям и животным.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

 **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (7 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Раздел 4.** **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

|  |
| --- |
| Библия. Библиотеки.Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. |

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

• природные зоны Краснодарского края;

• различные виды карт Краснодарского края (физическая, админи­стративная,

 историческая) и их отличительные особенности;

• природные богатства родного края и их использование человеком;

• символику Краснодарского края;

• органы местного самоуправления:

• даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию

 Краснодарского края;

• достопримечательности края, своего района;

• наиболее важные события исторической, общественной, спортив­ной и

 культурной жизни Краснодарского края;

• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на тер­ритории

 края;

• важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

• заповедники и заказники, находящиеся на территории края;

• фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

• определять местоположение Краснодарского края на карте России;

• определять хронологическую последовательность основных собы­тий

 (исторических, культурных, спортивных);

• правильно называть памятники культуры и истории края;

• исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна

 Краснодарского края;

• соблюдения изученных правил безопасного поведения;

• исполнения народных песен;

• выполнения исследовательских и творческих проектов.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество** **часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Рабочая программа**  | **Авторская****программа** |
| **1 класс (33 часа)** |
| **Введение** | **1** | **1** | Мой родной край. *Многонациональный состав жителей Кубани.* | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. |
| **Я и моя семья** | **7** | **8** | Будем знакомы! Кто я? Какой я?*Наш класс – многонациональная семья.* | 1 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые занятия | 1 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх. |
| Обязанности и увлечения в нашей семье | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять до­машние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различны­ми инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. *Семейные традиции народов Кубани.* | 2 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстри­ровать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Творческий проект «Будем жить одной семьей». | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анали­зировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| **Я и моя школа** | **6** | **7** | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
|  |  | Знакомство со школой. Традиции нашей школы | 1 |  Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.*Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.* | 2 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной друж­бы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи» | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| **Я и мои родные места** | **8** | **9** | Главный город Краснодарского края | 1 |  После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| Достопримечательности моего края, города. | 2 | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описы­вать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать прави­ла поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифи­цировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и об­ратно. |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 1 |
|  |  | Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих род­ных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы пред­ставителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуаль­ный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. | 1 |
| Исследовательский проект «Какой я житель». | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказы­вать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анали­зировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| **Я и природа вокруг меня** | **7** | **8** | Растения и животные вокруг меня. Что где растет. Кто где живет. | 2 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. На­зывать животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных | 2 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ). |
| Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. | 2 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»*Ценность семьи. Мой дом. Родная земля.* | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  | Семья. Родители.Родительская любовь иблагословение. | 1 | Любовь к ближнему. Залог успеха детей –послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". |
| Традиции казачьей семьи. | 1 | Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |
| Наша школа. Воскреснаяшкола. Светские и православные традиции школы. | 1 | Что такое воскресная школа. Традициивоскресной и светской школы. |
| Достопримечательности.Духовные святыни моеймалой Родины.  | 1 | Что такое духовные святыни. Святыеместа Кубани. |
| **2 класс (34 часа)** |
| **Введение**  | **1** | **1** | *Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.* Символика района (города), в котором я живу.  | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| **Природа моей местности** | **12** | **13** | Времена года на Кубани. | 1 | Анализировать сезонные измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: физическая карта Краснодарского края, условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: "Уж небо осенью дышало". Формы земной поверхности моей местности. | 1 |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 2 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. |
| Растительный мир моей местности. | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений. |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. |
| Животный мир моей местности. | 2 | Перечислять названия животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| Правила защитников природы | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей» | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
| **Населенные пункты** | **6** | **7** | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: "Зимушка-зима, зима снежная была". Мой родной город (станица, аул, село). Улицы моего населённого пункта. | 2 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| История образования города (района). Глава города (района). | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| Населённые пункты Краснодарского края. | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. |
| Исследовательский проект "Где я могу проводить свободное время". | 2 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| **Труд и быт моих земляков** | **11** | **13** | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков*. Дом, в котором жили наши предки.* | 1 | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них. |
| Особенности казачьего быта. *Многообразие религий как единство народов.* | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| Ремёсла на Кубани. *Национальные особенности ремесел жителей Кубани.* | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. |
| Труженики родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, харак­теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: "Ласточка с весною в сени к нам летит". Профессии и место работы членов моей семьи. | 2 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. *Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу.* | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: "Здравствуй, лето!". | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| **«Духовные истоки Кубани»** | **4** |  | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Понятие "Родина", "малая Родина". Чтотакое поклонный крест. Традицииустановления поклонных крестов наКубани. |
|  Духовные родники жизни Религиозные традиции моих земляков | 1 | Источники духовного становлениячеловека: храм, семья, книги, традиции идр. |
| Красный угол. Икона. | 1 | Что такое «красный угол». Иконы,составляющие "красный угол".Почитаемые иконы в православныхкубанских семьях. История написаниясемейных икон. |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". | 1 | Защита Родины - священный долг. Подвигво имя жизни других людей. Святыезаступники Руси. |
| **3 класс (34 часа)** |
| **Введение** | **1** | **1** | Изучаем родной край. *Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.* | 1 | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знако­миться с учебным пособием, с условными обозначениями. Состав­лять вопросы для викторины. |
| **Нет в мире краше Родины нашей** | **10** | **11** | Рельеф Краснодарского края. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий. |
| Водоёмы Краснодарского края. | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план |
| Растительность и животный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
|  |  |  | Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края.Спорт, туризм. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). |
| Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые ста­рались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
| Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей». | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Без прошлого нет настоящего** | **9** | **10** | Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |
|  |  |  | Древние города | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал. |
| Историческая карта, история на карте. Переселение казаков наКубань. | 2 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |
| С верою в сердце. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых соору­жений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рас­сказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). |
| Символика Краснодарского края: история и современность. | 1 | Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
|  |  |  | Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. *Взаимопонимание и уважение как основа сосуществования народов, проживающих в родном крае.* | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на­родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фик­сировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которы­ми граничит Краснодарский край. |
| Проектная работа «Без прошлого нет настоящего». | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Казачьему роду нет переводу** | **10** | **12** | Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос­ловная». |
| Ты и твоё имя, имена в твоей семье. | 1 | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. |
|  | Из истории кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказы­вать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Семейные ценности. Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |
|  | Твои земляки - труженики. | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатиче­скими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. |
|  |  | Кубанские умельцы. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. |
| Народные обычаи и традиции. *Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.* | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Казачий фольклор. *Приобщение к культуре и традициям предков – основа мира и согласия.* | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| Проектная работа«Казачьему роду нетпереводу». | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  | Святые источники Кубани.  | 1 | Духовный смысл православныхпраздников. Крещение Господне. Значениекрещения. Крещенские традиции. Историявозникновения святых источников. Картасвятых источников края. |
|  | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Устройство храма и его значение.Особенности архитектуры, иконостас.Храмовые традиции (престольныйпраздник, храмовая икона, памятные даты) |
|  | Именины. | 1 | Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традицииимянаречения. Мерные иконы. |
|  | Подвиг материнства. | 1 | Любовь матери. Материнский труд,уважительное отношение к нему. Жизнь иматеринский подвиг ПресвятойБогородицы. Многодетная семья. |
| **4 класс (34 часа)** |
| **Введение** | **1** | **1** | *От семейных ценностей к культурно-региональной общности.* Краснодарский край на карте России | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Красно­дарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. |
| **Береги землю родимую, как мать любимую** | **10** | **11** | Природные зоны Краснодарского края | 1 |  Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |
|  |  |
|  |  |  | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. |
| Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. | 2 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению во­доёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очист­ке водоёмов. |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями. |
|  |  |  | Полезные ископаемые края, их использование. | 2 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.  | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним. |
| Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Земля отцов – моя земля** | **12** | **13** | История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. | 1 | Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. |
|  |  |  |
| Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. | 1 | Различать и характеризовать исторические вещественные источни­ки. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исто­рического источника. Определять по карте Краснодарского края сто­янку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её. |
| Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. *Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.* | 1 | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные наци­ональные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
|  |  |  | Письменные источники. | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. |
| Устная история родного края. | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве. |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. *Традиционные праздники народов Кубани.* | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. |
| Города и районы Краснодарского края. | 1 | Перечислять города районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. |
| Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор). | 2 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. Характеризовать поня­тие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности |
|  |  |  | Проектная работа «Земля отцов – моя земля». | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Жизнь дана на добрые дела**  | **7** | **9** | Просветители земли кубанской.  | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу. |
| Защитники Отечества. | 1 | Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фикси­ровать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. |
| Труженики полей. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |
| Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской». |
|  |  |  | Наследники земли отцов.  | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. |
| *Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».* | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать |
| **Духовные истоки Кубани** | **4** |  | Библия. Библиотеки. | 1 | Евангелие – главная книга казаков.Возникновение библиотек при храмах имонастырях. |
| Культурное наследиеКубани. | 1 | Православные традиции в музыкальных,художественных, литературныхпроизведения известных, талантливыхземляков. |
| Музеи - хранителиматериальной и духовнойкультуры | 1 | Духовные сокровища краеведческих,художественных музеев. Литературныймузей г. Краснодара – сокровищницастаринных духовных и историческихкниг. |
| Проектная работа «Я как хранитель духовного наследия Кубани»10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итоговисследовательских проектов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**протокол заседанияметодического объединенияучителей начальных классовМБОУ СОШ №68от 28 августа 2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Терещенко (подпись руководителя МО) |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Василенко«29» августа 2018года |