Пути профилактики экстремального поведения несовершеннолетних.

В настоящее время наблюдается возрастание именно экстремальных форм поведения среди подростков. К экстремальному поведению относятся поездки снаружи метро, электричек и поездов, неформальные передвижения по высотным точкам зданий, исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях и другие. Перечисленные формы опасны и требуют особого внимания со стороны как исследователей, так и практиков (педагогов, психологов, сотрудников социальных и образовательных учреждений).

 Эмоциональное развитие несовершеннолетних.

Эмоциональное развитие несовершеннолетних также как и другие психические процессы, подчиняется определенным закономерностям. С точки зрения исследователя Х. Ремшмидта, в несовершеннолетнем возрасте встречается три типа эмоционального реагирования:

 1. Эмоциональная неустойчивость – мотивационная ситуация характеризуется, с одной стороны, стремлением к самостоятельности и самоуважению, а с другой – столкновением с регламентацией и ожиданиями окружающих;

2. Нападение или отступление – агрессивное поведение или тенденция избежать столкновения;

 3. Идеализм – неумение критично взглянуть на окружающую действительность и вследствие этого видение только какой-то одной, желательной стороны этого мира.

 Подросток еще не ушел от игры и продолжает испытывать потребность в игровых видах деятельности. Своеобразным механизмом защиты игры от самого себя выступает потребность в романтике, в приключениях, в ярких и эмоциональных событиях. Это стоит подчеркнуть особо – нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности практически невозможно.

Практические рекомендации по профилактике экстремального поведения несовершеннолетних.

 Одним из условий повышения эффективности профилактической работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростка и позитивное эмоциональное развитие с учетом его потребностей:

− во взрослом человеке, но не в каждом взрослом (построение− в профилактическом пространстве особых отношений с подростком – отношений созидающего взаимодействия);

− в героях (подросток будет искать кумира для подражания и этим кумиром,− чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел);

− в коллективе сверстников как естественной среде нормального развития;

− в сотрудничестве с другими людьми;

− в защите прав на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику,

− на увлечения и интересы; в равных семейных отношениях.

 Перед педагогами с целью профилактики стоят три специфических задачи: 1. Педагогическое просвещение родителей в отношении особенностей подросткового возраста;

2. Определенное замещение родителей в тех случаях, когда они не хотят и не могут занять необходимую для развития подростка позицию;

3. Защита несовершеннолетнего от жестокости и равнодушия мира взрослых. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов профилактического воздействия.

Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних.

В профилактике экстремального поведения несовершеннолетних должны принимать участие как педагоги, так и родители подростков. Предотвратить развитие экстремального поведения в подростковой среде возможно с помощью превентивных мер воздействия, формируя правовое сознание несовершеннолетних.

Педагогам необходимо:

проводить профилактические беседы с несовершеннолетними о последствиях− зацепинга и о реальных опасностях экстремальных увлечений в целом; осуществлять просвещение родителей (о возрастных особенностях− подростков, молодежи, роли семьи и семейного воспитания, формах подросткового досуга);

использовать в процессе информационного просвещения подростков− наглядные материалы (создание архива печатных, видео- и фото- материалов по профилактике детского травматизма на объектах транспорта, метро и т.д.); осуществлять совместную профилактическую работу с сотрудниками− МВД России на транспорте;

организовывать беседы, лекции, открытые уроки в школах и детских летних− лагерях с показом фильмов по правилам нахождения граждан на железнодорожных путях;

 в образовательной деятельности использовать превентивные программы,− имеющие ясные теоретические основания самого явления зацепинга, подкрепленные эмпирическими данными;

 разрабатывать и реализовывать профилактические программы и проекты,− способствующие формированию безопасного поведения; азрабатывать и реализовывать профилактические программы и проекты,− способствующие вовлечение несовершеннолетних в социально значимые проекты;

способствовать приобретению несовершеннолетними социального опыта− профориентации, связанной с деятельностью железной дороги; способствовать созданию волонтерских отрядов из участников неформальных− объединений;

организовывать досуг несовершеннолетних, в котором будет делаться акцент− на интерактивные занятия, квесты, игротренинги, семейные игры и т.д.

 Родителям необходимо:

вести беседы со своими детьми о реальных опасностях и последствиях− экстремальных увлечений в целом и зацепинге в частности; обучать детей правилам безопасности на железной дороге;− предлагать своим детям «здоровую альтернативу»:

 включать их в спортивные,− общественные мероприятия и т.д.; обеспечивать организацию досуга своих детей, в котором будет делаться− акцент на интерактивные занятия и игротренинги.

Что нельзя делать? По отношению к подростку использование только запрещающих мер воздействия бесполезно! Так как специфика возраста приведет к внутреннему протесту и возрастанию еще большего интереса к экстремальным формам поведения. Вывод один – всегда искать альтернативу.