***Муниципальное образование город Краснодар***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***муниципального образования город Краснодар МБОУ СОШ №68***

**Утверждено**

**решением педагогического совета**

**от 30августа 2018г. протокол № 1.**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н.Фатейчев/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

***Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).***

**Уровень образования (класс):** ***основное общее образование* 8-9 класс**

**Количество часов по ОБЖ: 68 часов.** (34/8класс, 34/9класс)

1час в неделю.

**Учитель: *Воронков Владимир Николаевич***

***Рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы, созданной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы» Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение» 2014 г.***

***Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 7-9 классы, Москва «Просвещение» 2015 г.***

1. **Пояснительная записка.**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012 г., г. Москва об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год:

- Письмом министерства образования и науки Краснодарского края № 47-10474/15-14 от 17.07.2015 г. «О рекомендациях по составлению программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

- Основной образовательной программы МБОУ гимназии №25;

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение» 2010 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня культуры безопасности, индивидуальной сис­темы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле­ния и антитеррористического поведения.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками географии и биологии, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с физикой (физические законы), историей (победа русского оружия), математикой (геометрия), химией (химические процессы горения, свойства газов, веществ), обществознания (правовая внутренняя и внешняя политика государства)

**цель** предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» развитие у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких **учебных задач**,как:

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

1. **Общая характеристика курса.**

Обучение в период с 7 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

Обучение в 7 классе предмета ОБЖ происходит интегрированным способом с предметом физической культуры.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению «Основ безопасности жизнедеятельности», позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению.

    Курс предназначен для:

·   формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

·   выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

·   приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

·   формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | | Часов за год | | |
| модуль | раздел | **7** | **8** | **9** |
| **1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **72** |  | 27 | 22 | 23 |
|  | Раздел 1. Основы комплексной безопасности |  | 38 | 15 | 16 | 7 |
|  | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. |  | 21 | 8 | 6 | 7 |
|  | Раздел 3.   Противодействие терроризму и экстремизму в Российской  Федерации |  | 13 | 4 |  | 9 |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **30** |  | 7 | 12 | 11 |
|  | Раздел 4. Основы здорового образа жизни |  | 20 | 3 | 8 | 9 |
|  | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |  | 10 | 4 | 4 | 2 |
|  | **Всего за курс:** | **102** | **102** | **34** | **34** | **34** |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

**3. Место курса ОБЖ в учебном плане школы**

   Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 11 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели. 10 класс по 2 часа в неделю, с проведением учебных сборов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 8 класс | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 68 часов за курс основного общего образования |
| 10 класс | 2 | 68 | 68 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 102 часа за курс основного среднего образования |

**4Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

·    усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

·    формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

·    усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

·    формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

·   формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

·   формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·   освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

·    развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·   формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

·   формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

·   осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

·   формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные  результаты**:

·    умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

·   умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

·   умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

·   умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

·    владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

·    умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

·    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

·    умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

·   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

·   освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

·   формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровья;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**5. Содержание курса**

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных  
 ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

**Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.**

**Противодействие терроризму в мировом сообществе.**

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

**Положения Конституции Российской Федерации.**

**Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.**

**Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г**

**Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.**

**Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.**

**Национальный антитеррористический комитет (НАК).**

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.**

**Контртеррористическая операция.**

**Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

**Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.**

**Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.**

**Профилактика террористической и экстремистской деятельности.**

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

**Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.**

**Наказание за участие в террористической и экстремисткой деятельности.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

**Взрывы в местах массового скопления людей.**

**Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.**

**Правила поведения при возможной опасности взрыва.**

**Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.**

**Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.**

**Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.**

***Основы здорового образа жизни***

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания)

Ранние половые связи и их отрицательные воздействия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе

***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания

Средства оказания первой помощи

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Основные направления проектной деятельности:**

- направление «Современное вооружение», предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в  областях современного вооружения;

- направление «История русского оружия», ориентировано на знакомство с достижениями Российской и Советской армией, историко-краеведческие исследования.

- направление «Экология», предполагающее изучение методов сбережения природных ресурсов;

- направление «Здоровый образ жизни», предназначено для разработки и создания направлений здорового образа жизни

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** *(1 час в неделю, всего 34 ч.)* | | |
| № | Тема урока | Характеристика видов деятельности |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)**  ***Раздел 1.*** *Основы комплексной безопасности (16 ч.)* | | |
| 1.  2.  3. | **Пожарная безопасность (3ч.)**  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  Профилактика пожаров в повседневной жизни и организации защиты населения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. |
| 4.  5.  6. | **Безопасность на дорогах (3ч.)**  Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  Велосипедист – водитель транспортного средства. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.  Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| 7.  8.  9. | **Безопасность на водоёмах (3ч)**  Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  Безопасный отдых на водоёмах.  Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде. | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само – и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| 10.  11. | **Экология и безопасность (2ч.)**  Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановке. |
| 12.  13.  14.  15.  16. | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч.)**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.  Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от ней опасностей. |
| ***Раздел 2****. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6ч.)* | | |
| 17.  18.  19.  20. | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч.)**  Обеспечение радиационной безопасности населения.  Обеспечение химической защиты населения.  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| 21.  22. | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2ч.)**  Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Эвакуация населения.  Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч.)**  ***Раздел 4.*** *Основы здорового образа жизни (8ч.)* | | |
| 23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30. | **Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч.)**  Здоровье как основная ценность человека.  Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.  Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.  Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  Вредные привычки и их влияние на здоровье.  Профилактика вредных привычек.  Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье кА общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.  Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.  По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |
| ***Раздел 5.*** *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.)* | | |
| 31.  32.  33.  34. | **Первая помощь при неотложных состояниях (4ч.)**  Первая помощь пострадавшим и её значение.  Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).  Первая помощь при травмах (практическое занятие).  Первая помощь при утоплении (практическое занятие). | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** (1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | | |
| ***Раздел 1.*** *Основы комплексной безопасности (7 ч)* | | | |
|  | | **Национальная   безопасность   России  в современном мире (3 ч)** |  |
| 1.  2.  3. | | 1.1. Современный мир и Россия 1.2.  Национальные  интересы  России в современном мире.  1.3        Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4        Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные  виды  национальных интересов России в современном мире. Анализируют   степень   влияния   личности   на обеспечение национальной  безопасности  России.  Определяют  значение  культуры  безопасности жизнедеятельности   населения   в  обеспечении национальной безопасности России |
|  | | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени  и  национальная  безопасность  России (4 ч)** |  |
| 4.  5.  6.  7. | | 2.1.        Чрезвычайные ситуации  и их классификация.  2.2.        Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3.        Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  2.4.        Угроза военной безопасности России | Классифицируют  чрезвычайные  ситуации   по масштабу их распространения и тяжести последствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения  и  возможные последствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций  на  национальную безопасность России.  Анализируют  влияние человеческого  фактора на безопасность личности, общества и государства.  Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы  национальной  безопасности  России |
| ***Раздел 2.*** *Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | | |
|  | **Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3)** | |  |
| 8.  9.  10. | 3.1.        Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения or чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
|  | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | |  |
| 11.  12.  13.  14. | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  4.2. Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций.  4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Составляют и  записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации  примеры  проведения  аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации |
| **Раздел 3.**   Противодействие терроризму и экстремизму в Российской  Федерации (9 ч) | | | |
|  | **Терроризм и экстремизм:  их причины и последствия (2 ч)** | |  |
| 15.  16. | 5.1.        Международный  терроризм  —  угроза  национальной безопасности России.  5.2.        Виды террористической деятельности и террористических актов,  их цели и способы  осуществления | | Характеризуют международный терроризм  как  серьёзную угрозу  национальной безопасности  России,  Анализируют виды террористических актов, их  цели и способы осуществления.  формулируют собственную позицию неприятия  терроризма в любых его проявлениях |
|  | **Нормативно-правовая база  противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации  (3ч)** | |  |
| 17.  18.  19. | 6.1.        Основные  нормативно-правовые акты  по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2.       Обшегосударственное противодействие терроризму.  6.3.        Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | | Характеризуют основные  нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и  наркотизму.  Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности с помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.  Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку |
|  | **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)** | |  |
| 20.  21. | 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной зашиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)\* и её положительные результаты» |
|  | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)** | |  |
| 22.  23. | 8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.  8.2.Профилактика наркозависимости | | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают   отрицательное   отношение   к приёму наркотиков.  По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | |
| ***Раздел  4.*** *Основы здорового образа жизни (9 ч****)*** | | | |
|  | **Здоровье  — условие благополучия человека (3 ч)** | |  |
| 24.  25.  26. | 9.1.        Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2.        Здоровый образ  жизни  и  его составляющие .  9.3.        Репродуктивное здоровье  населения и национальная безопасность России | | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют  взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
|  | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)** | |  |
| 27.  28.  29. | 10.1.        Ранние половые связи и их последствия  10.2.        Инфекции,   передаваемые   половым   путем  10.3.        Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | | Характеризуют основные факторы,  разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция),   анализируют   профилактику заражения ИППП |
| 1 | **Правовые  основы сохранения  и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | |  |
| 30.  31.  32. | 11.1. Брак и семья.  11.2.        Семья и здоровый образ жизни человека.  11.3.        Основы семейного права в Российской Федерации | | Анализируют основы семейного права  в Российской Федерации.  Анализируют  взаимосвязь семьи  и  здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют  особенности  семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| ***Раздел 5.*** *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)* | | | |
| 1 | **Оказание первой помощи (2 ч)** | |  |
| 33.  34. | 12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)  12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. | | Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших |

**7. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Учебники:*

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов. Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2014.

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности  жизнедеятельности: 9 кл: учеб. для общеобразовательных учреждений /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение, 2012.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он включает класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине.

В *классе*размещены средства оснащения, необходимые дня доведения до учащихся обшей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих замятий.

Средства оснащения ОБЖ:

I. Учебно-методическая литература.

2. Технические средства обучения.

Средства программного обучения и контроля знаний.

Макеты, муляжи, модели.

Тренажеры.

Стенды, плакаты.

Средства индивидуальной зашиты.

Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативно -правовые документы*'

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения

Федеральный закон *«*Опожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Периодические издания*

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 1J классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов1

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

•        Мультимедийный компьютер

•        Принтер лазерный

Мультимедиапроектор

Экран настенный

3.        Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному pat-делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Стенды, плакаты

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)*:

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Правила поведения при землетрясениях

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания первой помощи

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)*

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Активный отдых на природе

Опасные ситуации в природных условиях

Безопасность на воде

4. Средства индивидуальной защиты

*Средства защиты дыхания*

Ватно-марлевые повязки

Противопылевые тканевые маски

Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

*Средства защиты кожи*

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

*Медицинское имущество*

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты   противохимические   индивидуальные   (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)

Повязка медицинская большая стерильная

Повязка медицинская малая стерильная

Булавка безопасная

Шина проволочная (лестничная) для ног

Шина проволочная (лестничная) для рук

Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Манекен-гренадер для реанимационных мероприятии

Шина  транспортная Дитерихса для  нижних конечностей (модернизированная)

Носилки санитарные

Знак нарукавного Красною Креста

Лямка медицинская носилочная

Флаг Красного Креста

5. Аудиовизуальные  пособия

*Учебные видеофильмы на цифровых носителях*

Действия учащихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной зашиты

Средства коллективной зашиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия»

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от  15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон *«О*наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К   Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.*Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.*«Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащиеся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 кл: пособие дня учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл: пособие для учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение,2011.

                           ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

[http://www.shkolazhizni.ru/tag](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.shkolazhizni.ru%2Ftag&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEbY5AqxBh3yYA1fY0XhEoKMTPC2w) - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

[http://www.school.holm.ru/predmet/obg](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school.holm.ru%2Fpredmet%2Fobg&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHf9KDeVSWxedK8ONmTCRgu_QrzXQ) - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

[http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12](http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/12/02/rabochaya-programma-po-obzh-7-9) - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

[http://www.uroki.net/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF92-cHAGSXNxjQ7G6gxLJ812c96g)

[http://www.obzh.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.obzh.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGM16vutTYCP2KC_wZ8FiJsFjKzww)

[http://www.school-obz.org/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHBoRKpecFf3hIcrW6sGOjAVGCvpw)

[http://www.metodichka.net/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.metodichka.net%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsXOfJPbzc7STxxvEAjEg2fsuhCg)

**8. Планируемые результаты:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности для базового уровня результатов

**выпускник научится:**

различать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основным видам активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

положениям, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

различать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

различать основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

знать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

правилам поведения при угрозе террористического акта;

государственную политику противодействия наркотизму;

основным мерам по профилактике наркомании;

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того **для повышенного уровня результатов выпускник получит возможность научиться** компетенциям по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:  
    – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
    — подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;  
    — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;  
    — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1)сформированность основ гражданской идентичности личности;

2)готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3)сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

•способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

•способность к сотрудничеству и коммуникации;

•способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

•способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

•способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

**Критерии оценки проектной работы**:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

•повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

•пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2016 г. № 1 « \_\_\_\_\_\_\_ » августа 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_