Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №68 г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Фатейчев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

(мальчики)

Уровень образования (класс): основное общее образование 10-11 класс

(базовый уровень)

Количество часов : 68 часов

Учитель Феоктистова Оксана Валерьевна

Программа разработана на основе авторской программы по учебным предметам «Технология» ,базовый уровень. Технология: программа : 10-11 классы/ под ред. В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образова­нии, которые предполагают переход от простой суммы зна­ний к интегративным результатам, включающим межпред­метные связи. Обучение ставит своей целью не просто пере­дачу обучающимися некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и ис­пользованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план от­ражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному само­определению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у школьни­ков гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В про­грамме отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной дея­тельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные ис­точники (справочную литературу, Интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической ком­петенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Изучение технологии на базовом уровне направленно на достижение следующих *целей:*

* освоениезнаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитаниеуважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

учебного предмета «Технология»

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На основе данной программы, в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства;
* способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» в 10-11 классах являются разделы: «Технологии в современном мире»; «Методы решения творческих задач»; «Технология проектирования изделий»; «Профессиональное самоопределение и карьера».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии в 10-11 классах положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы обучающимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;
2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоретического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;
3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
4. сознательности и активности – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;
5. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт школьников;
6. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.
7. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;
8. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
9. учёта индивидуальных особенностей учащихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;
10. сохранения здоровья учащихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

Процесс обучения предмету «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов (ориентация на личность школьника).

2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).

3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);

- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);

- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируемы);

- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа по технологии для 10-11 классов разработана для базового (универсального) уровня обуче­ния. Программа составлена с учётом федерального компо­нента государственного стандарта среднего (полного) обще­го образования по технологии и требований к уровню подго­товки выпускников средней школы. Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы, в частности к авторской общеобразовательной программе под редакцией В.Д. Симоненко (2009 г.). Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является:

* продолжение формирования культуры труда школьника;
* развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
* уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Источники составления программы.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Авторская общеобразовательная программа под редакцией В.Д. Симоненко (2009 г.).

Программа предполагает двухлетнее обуче­ние (в 10-11 классах) в объёме 69 часов, из расчёта 35 часов в год в 10 классе и 34 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по технологиипод редакцией В. Д. Симоненко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- перспективные (словесные, наглядные, практические);

- логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником;

- гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (проектное задание, творческий проект);

- кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;

- контроля и самоконтроля (устный, письменный);

- стимулирования и мотивации;

- самостоятельная учебная деятельность;

- фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации путем систематического повторения и закрепления знаний учеником;

- групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;

- индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля

- *Текущий контроль* проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.

*- Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения творческой работы;

*- Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, творческой работы.

Виды контроля:самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Основные *личностные* образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию;

- способность связать и в дальнейшем использовать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

Основные *метапредметные* образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

 - самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме

 результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с

другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Основные *предметные* образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

1. *в познавательной сфере: -* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также

 соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

 - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

 - рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.

1. *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности, к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. *в эстетической сфере:*

 - дизайнерское проектирование изделия;

 - моделирование художественного оформления объекта труда;

 - разработка варианта рекламы выполненного объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

*4. в коммуникативной сфере:*

 - формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ,

используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

 Для контроля знаний по технологии используются:

- различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные);

- практические работы;

- устный индивидуальный и фронтальный опросы, экспресс – опрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

*Нормы оценок теоретических знаний:*

 При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

*Оценка «5»* ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4»* ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2»* ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1»* ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

*Глава 1. Технологии в современном мире.*

*Тема 1. Технологии как часть общечеловеческой культуры.*

Основные теоретические сведения:

Технологическая культура.Понятие «Технология».Технологические уклады.Связь технологии с наукой, техникой и производством.

Практические работы:

Подготовка доклада об интере­сующем открытии (известном учёном, изобретателе) в об­ласти науки и техники.

*Тема 2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.*

Основные теоретические сведения:Энергетика и энергоресурсы.Промышленные технологии и транспорт.Сельское хозяйство в системе природопользования.

Практические работы:

Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах. В техногенном мире.

*Тема 3. Природоохранные технологии.*

Основные теоретические сведения:Применение экологически чистых и безотходных производств.Использование альтернативных источников энергии.Экологическое сознание и экологическая мораль

Практические работы:

Оценка качества пресной воды. Уборка мусора около школы. Выявление мероприятий по охране окружающей сре­ды на действующем промышленном предприятии.

*Тема 4. Перспективные направления развития современных технологий.*

Основные теоретические сведения:От резца до лазера.Современные электротехнологии.Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии.Плазменная обработка.Технология послойногопрототипирования.Нанотехнологии. Новые принципы организации современного производства.Автоматизация технологических процессов.

Практические работы:

Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в про­мышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

*Глава 2. Методы решения творческих задач.*

*Тема 5. Понятие творчества.*

Основные теоретические сведенияПонятие творчества. Понятие «твор­ческий процесс».Защита интеллектуальной собственности.Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения.

Практические работы:

Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач.

*Тема 6. Как ускорить процесс решения творческих задач.*

Основные теоретические сведения:

Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака.Метод контрольных вопросов. Синектика.

Практические работы:

Конкурс «Генераторы идей». Ре­шение задач методом синектики.

*Тема 7. Как найти оптимальный вариант.*

Основные теоретические сведения:

Морфологиче­ский анализ (морфологическая матрица).Функционально-стоимостный анализ (ФСА)

Практические работы:

Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

*Тема 8. Эвристические методы, основанные на ассоциации.*

Основные теоретические сведения:Методы фокальных объ­ектов.Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.

Практические работы:

Игра «Ассоциативная це­почка шагов».

*Глава 3. Технология проектирования изделий.*

*Тема 9. Особенности современного проектирования***.**

Основные теоретические сведения:Законы художественного конструирования.Экспертиза и оценка изделия.

Практические работы:

Экспертиза ученического рабочего места и составление письменного заключения.Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика.

*Тема 10. Алгоритм дизайна.*

Основные теоретические сведения:Банк идей.Дизайн отвечает потребностям.

Практические работы:

Создание банка идей и предло­жений. Оценка объектов на основе их потребительских качеств (по выбору школьников).

*Тема 11. Мысленное построение нового изделия.*

Основные теоретические сведения:Мечта и реальность.Научный подход в проектировании изделий.Приступим к материализации проекта.

Практические работы:

Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

*Глава 4. Профессиональное самоопределение и карьера.*

*Тема 12. Понятие профессиональной деятельности, структура и организация производства.*

Основные теоретические сведения:Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.Нормирование и оплата труда.

Практические работы:

Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности.Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

*Тема13 . Культура труда и профессиональная этика.*

Основные теоретические сведения:Понятие «культура труда».Профессиональная этика.

Практические работы:

Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

*Тема 14. Профессиональное становление личности.*

Основные теоретические сведения:Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности.Профессиональная карьера.

Практические работы:

Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

*Тема 15. Подготовка к профессиональной деятельности.*

Основные теоретические сведения:Рынок труда и профессий.Виды профессионального образования.Профессиональное резюме.Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Практические работы:

Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий. Составление автобиографии и профессионального резюме.

*Тема 16. Планирование профессиональной карьеры.*

Основные теоретические сведения:

Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

Практические работы:

Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

*Тема 1. Понятие творчества. ( 4 часа)*

Основные теоретические сведения: Понятие творчества. Понятие «твор­ческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Ре­зультат творчества как объект интеллектуальной собствен­ности. Способы повышения творческой активности личности при решениинестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изоб­ретения, промышленные образцы, полезные модели, товар­ные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

*Тема 2. Как ускорить процесс решения творческих задач. ( 4 часа)*

Основные теретические сведения: Методы активизации поиска решений. Генерация идей.Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Приёмы, способствующие генерации идей: анало­гия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. «Диверсионный» метод. Метод контрольных вопросов. Синектика.Синекторы, качества синекторов. Ассоциация. Прямая аналогия. Личная аналогия. Символическая аналогия. Фантастическая аналогия.

*Тема 3. Как найти оптимальный вариант.( 3 часа)*

Теоретические сведения*:* Поиск оптимального варианта решения. Морфологиче­ский анализ (морфологическая матрица), сущность и при­менение. Морфологический ящик (матрица). Морфологические параметры и экспертные оценки. Морфологические матрицы. Двумерная матрица. Многомерная матрица. Правила их составления. Анализ и синтез вариантов. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. Область применения метода. Поиск скрытых резервов.

Практические работы: Изучить суть метода морфологического анализа, основные достоинства и недостатки данного метода;объяснить преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными;использование на практике функционально-стоимостного анализа (ФСА) как метода экономии.

*Тема 4. Эвристические методы, основанные на ассоциации. (5 часов)*

Теоретические сведения: Техническое противоречие. Техническая система. Физическое противоречие. Суть метода АРИЗ. Психологическая инерция. Метод маленьких человечков. Вепольный анализ. Веполь. Вещество. Поле. Ассоциативные методы реше­ния задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, и ассоциаций, сущность и при­менение. Этапы решения задачи с помощью МФО. Фокальный объект. Случайно выбранные объекты. Гирлянда ассоциаций. Цепочка ассоциаций. Гирлянда синонимов объекта.

Практические работы:Способы использования методов решения творческих задач в практической деятельности, выявить преимущества и недостатки.

*Тема 5. Особенности современного проектирования.( 2 часа)*

Теоретические сведения:Понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание», «рационализаторское предложение», «изобретение», понимать различие между изобретением и рационализаторским предложением; изучить законы художественного конструирования; оценивать значение эстетического фактора в проектированииПроект. Проектирование. Требования, предъявляемые к проектированию. Художественное конструирование. Закон единства формы и содержания. Главное и второстепенное в изделии. Симметрия и ассиметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы и цветовое оформление. Перечень критериев для сравнения потребительских качеств изделий. Участники экспертизы изделия. Экспертная оценка изделия. Заключение о качестве. Рекомендации по совершенствованию.Последовательность действий при выполнении дизайна. Идея. Образ будущего изделия. Потребности. Составляющие банка идей и предложений. Предметная среда. Анализ существующих изделий.

Практические работы: Сформировать банк идей и предложений;выдвижение идеи усовершенствования проектного изделия и выбирать наиболее удачные варианты.

*Тема 6. Алгоритм дизайна(1 час)*

Теоретические сведения: Планирование профессио­нальной и учебной проектной деятельности. Этапы проект­ной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайнa. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия.

Практические работы: Планирование деятельности по учебному проектированию;

*Тема 7. Мысленное построение нового изделия.(2 часа)*

Теоретические сведения:Пути продвижения проекти­руемого продукта на потребительский рынок. Понятие мар­кетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Про­гнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практические работы: Составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия); рассчитать рентабельность производства.

*Тема 8.Понятие профессиональной деятельности.структура и организация производства. (3 часа)*

Теоретические сведения: Деятельность. Профессиональная деятельность. Цели, задачи и основные функции профессиональной деятельности, её принципиальное отличие от трудовой деятельности. Формы разделения труда. Умственный труд. Специализация труда. Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предпринимательство. Процесс профессиональной деятельности. Средства труда. Орудия производства. Функциональные возможности человека. Технологический процесс. Товары и услуги. Нормирование труда и тарификация. Норма трудоёмкости операций. Норма обслуживания. Норма численности. Норма управляемости. Норма выработки. Тариф. Тарифная ставка. Тарифная сетка. Система оплаты труда. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы: Определять виды оплаты труда для работников определённых профессий.

*Тема 9. Культура труда и профессиональная этика.( 1 час)*

Теоретические сведения:Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдых. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы:Приёмы безопасного труда, способствующие повышению эффективности труда.

*Тема 10. Профессиональное становление личности. ( 1 час)*

Теоретические сведения: Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

Практические работы: Планировать профессиональную карьеру.

*Тема 11. Подготовка к профессиональной деятельности.( 3 часа)*

Теоретические сведения: Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости. Общее образование. Профессиональное образование. Виды профессионального образования в России и реализующие его учебные заведения. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Профессиональное резюме, его главная задача. Правила составления. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Аудиенция. Типичные ошибки при собеседовании.

Практические работы: Составление в письменной и устной форме автобиографии и профессионального резюме для профессионального образования и трудоустройства.

*Тема 12. Планирование профессиональной карьеры. ( 2 часа)*

Теоретические сведения: Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

Практические работы: Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**РазделМетоды решения творческих задач.**

*Выпускник научится:*

составлять алгоритм решения изобретательских задач; комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, применять в жизненных и производственных ситуациях методы решения творческих задач;осознавать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности;использовать отдельные принципы и элементы методов при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности.

*Ученик получит возможность научиться:*

находить оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.

**Раздел Технология проектирования изделий.**

*Выпускник научится:*

выполнять экспертную оценку изделия; пользоваться источниками информации для дизайнера; соблюдать последовательность действий алгоритма дизайна; подсчитывать себестоимость проекта.

*Ученик получит возможность научиться:*

использовать законы художественного конструирования; применять научный подход в проектировании изделий; проектировать и создавать продукты труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;творчески решать учебные и практические задачи, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

**РазделПрофессиональное самоопределение и карьера.**

*Выпускник научится:*

понимать культуру труда, структуру и организацию производства; ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; владеть технологией выбора профессии; соблюдать профессиональную этику; готовить себя к профессиональной деятельности;соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

*Ученик получит возможность научиться:*

согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; уважительного относиться к труду и результатам труда; развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;ответственно относиться к профессиональному самоопределению;составлять и выполнять в письменной и устной форме автобиографию и профессиональное резюме для профессионального образования и трудоустройства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебная литература

1. Технология : базовый уровень : 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф», 2009.
2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
4. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.

Аппаратные средства: ноутбук; мультимедийный проектор; локальная сеть; глобальная сеть.

|  |
| --- |
|  |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей технологииот 28 августа 2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Феоктистова О.В.. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Василенко Е.А.29 августа 2018 года |