

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 68 имени Героев танкистов
для 1-4-х классов, реализующих АООП для детей с задержкой
психического развития ФГОС НОО, для 5-9-х классов, реализующих
АООП для детей с задержкой психического развития ФГОС ООО,
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является частью основной образовательной программы АООП для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 68.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с задержкой психического развития, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего и основного общего образования на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями (далее-СанПиН 2.4.2.2821-10).

Цели и задачи образовательного учреждения

Целью образования, происходящего в форме учебной и внеурочной, а также коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной и основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со статьей 16 раздела 2 Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68 имени Героев танкистов основной целью деятельности общеобразовательной организации на уровне начального общего и основного общего образования является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Данный этап образования ставит перед собой следующие стратегические цели:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР (далее планируемые результаты) являются одними из важнейших механизмов реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

- принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №68.

Учебный план на 2018-2019 учебный год для 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на ступень обучения (5-9 классы), а 9-х классов ФКГОС-2004 на 1 учебный год.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с частью 17 раздела II Устава МБОУ СОШ №68 общеобразовательная организация, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует следующие образовательные программы:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.1** составляют 4 года.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.2** составляют 5 лет.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.1 и 7.2** составляют 5 лет.

Реализация коррекционно-развивающих занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. На их реализацию отводится не менее 4 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет за четыре года обучения до 1350 часов, из них не менее 540 часов приходится на коррекционно-развивающие занятия.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 68 для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на 2020 – 2021 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 31.12.2005;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 24.11.2015);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).

региональных нормативных документов:

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год»;

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019 № 47-01-13-17891/19 «О рекомендациях по организации изучения родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях"

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

- Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, 45 минут - во втором полугодии; во 2-4-х классах- 40 минут.

- Учебный год в 1-4 классах делится на четыре четверти.

- Обучение 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов в 2020-2021 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе на всей ступени обучения.

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10) в первых классах- 21 час, во 2-4 классах -23 часа;

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- расписание звонков:

1 Смена		2 Смена
1 а,б,в,г,д, классы		2 д; 3а,б,в,г, е; 4а, б, в, г, д классы
I полугодие	II полугодие	

1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.45	1 урок 8.00- 8.40	
2 урок 8.55 – 9.30	2 урок 9.05 – 9.40	2 урок 9.00 -9.40	1 урок 13.30- 14.10
динамическая пауза 9.30–10.10	динамическая пауза 9.40–10.20	3 урок 9.55-10.35	2 урок 14.25 -15.05
3 урок 10.20– 10.55	3 урок 10.20 – 11.00	4 урок 10.50-11.30	3 урок 15.20-16.00
4 урок 11.05 – 11.40	4 урок 11.10 – 11.50	5 урок 11.45-12.25	4 урок 16.15-16.55
	5 урок 12.00 – 12.40	6 урок 12.35-13.15	5 урок 17.00-17.40
		7 урок 13.30-14.10	6 урок 17.45-18.25

- Затрата времени на выполнение домашних заданий во 2х – 3х классах - 1,5 часа, в 4х классах - 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016), а также учебных пособий, выпущенные организациями, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699)

Перечень учебников, учебных пособий и УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утверждены решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Особенности изучения отдельных предметов:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, в 1-4-х классах на кружках, факультативах внеурочной деятельности («Уроки здоровья», «Сильные, ловкие, смелые», «Я – маленький гражданин») реализуется программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-го класса в объеме 2-х часов в неделю.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство (Музыка и ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Изобразительное искусство - 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю в соответствии с Основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиям, включёнными в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение». По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020) 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в 4-х классах в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СОШ № 68 условий и ресурсов.

Для 4-х классов в 2020-2021 учебном году учебный предмет «Русский язык» будет преподаваться в объёме 5-ти часов в неделю в первом полугодии и 4-х часов в неделю - во втором полугодии. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии 4-го класса будет изучаться в объёме 3-х часов в неделю, во втором полугодии - в объёме 4-х часов в неделю. Обучение шахматам в начальных классах осуществляется через кружки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Содержание курса "Родной язык (русский)" и "Литературное чтение на родном языке (русском)" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания и самореализации в ней. Обучение данному курсу осуществляется во II полугодии.

Индивидуальные учебные планы для I-IX классов

1. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 1-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №1).
2. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 3-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №2).
3. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 4-х классов, реализующих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1), на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №3).

4. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 4-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №4).
5. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 6-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №5).
6. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 7-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №6).
7. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 8-х классов, реализующих АООП НОО ОВЗ, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №7).
8. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 9-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №8).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с Промежуточная аттестация организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68, Положением о текущем контроле обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 68, утвержденным решением педагогического совета школы (**протокол № 1 от 30.08.2018**) и изменениями и дополнениями к Положению о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68, Положению о текущем контроле обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 68, утвержденным решением педагогического совета школы (**протокол № 1 от 30.08.2018**)

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО и ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся – классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных

ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ №68



Фатейчев С.Н.

Приложение № 4 к учебному плану
УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года протокол № 1
 председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 4 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по ФГОС НОО ОВЗ (7.2)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения очная
		Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5
	Литературное чтение	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающие занятия		2
Занятия с психологом		2
Внеурочная деятельности		2
«История культуры кубанского казачества»		1
«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»		1

Заместитель директора по УВР



Е.А.Василенко



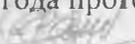
УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года протокол № 1
 председатель С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 1-х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по АООП ФГОС НОО ОВЗ (7.2)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения
		очная
		Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8
	Литературное чтение	3,8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Коррекционно-развивающие занятия		1
Занятия с психологом		1
Внеурочная деятельности		2
«История культуры кубанского казачества»		1
«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»		1

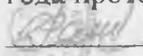
Заместитель директора по УВР

Е.А.Василенко

УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года протокол № 1
 председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 3 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по ФГОС НОО ОВЗ (7.2)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения
		очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающие занятия		1
Занятия с психологом		1
Внеурочная деятельности		2
«История культуры кубанского казачества»		1
«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»		1

УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года протокол № 1
 председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 4 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по ФГОС НОО ОВЗ (7.1)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения
		очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5
	Литературное чтение	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающие занятия		1
Занятия с психологом		1
Внеурочная деятельности		2
«История культуры кубанского казачества»		1
«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»		1

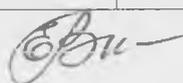
УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года, протокол № 1
 председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащихся 6-х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по ФГОС НОО ОВЗ (7.0)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Форма обучения очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4,8
	Литература	2,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2
	Родная литература (русская)	0,2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России.	2
	Всеобщая история.	1
	Обществознание	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
	Искусство	
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>		1
в том числе: Кубановедение		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Коррекционно-развивающая область		3
Занятия с психологом		1
Финансовая грамотность		1
ОДНКНР		1

Заместитель директора по УВР

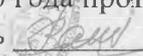


Е.А.Василенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2020 года протокол № 1

председатель  С.Н.Фатейчев

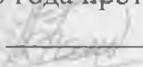


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащихся 7-х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
по АООП ОВЗ вариант 7.0
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Форма обучения очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-
	Родная литература (русская)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	1
	География	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>		
в том числе: Кубановедение		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Коррекционно-развивающая область		3
Занятия с психологом		1
Финансовая грамотность		1
ОДНКНР		1



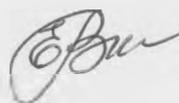
Приложение № 7 к учебному плану

УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года протокол № 1
 председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 8 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по АООП ОВЗ (ЗПР)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Форма обучения очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-
	Родная литература (русская)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	1
	География	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>		
в том числе: Кубановедение		1
Физика (групповые занятия)		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33
Коррекционно-развивающая область		3
Занятия с психологом		1
Финансовая грамотность		1
ОДНКНР		1

Заместитель директора по УВР



Е.А.Василенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2020 года протокол № 1

председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Форма обучения очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-
	Родная литература (русская)	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	3
	Обществознание	1
	География	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>		
в том числе: Кубановедение		1
Проектная и исследовательская деятельность		1
<i>Профорientационные курсы</i>		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36
Коррекционно-развивающая область		3
Занятия с психологом		1
Финансовая грамотность		1
ОДНКНР		1

Заместитель директора по УВР



Е.А.Василенко

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 68 имени Героев танкистов
для 1-4-х классов с умственной отсталостью, реализующих АООП ФГОС
НОО, для 5-9 классов с умственной отсталостью, реализующих ФКГОС,
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является частью основной образовательной программы АООП для детей с умственной отсталостью МБОУ СОШ № 68.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего и основного общего образования на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями (далее-СанПиН 2.4.2.2821-10).

Цели и задачи образовательного учреждения

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 16 раздела 2 Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68 имени Героев танкистов основной целью деятельности общеобразовательной организации на уровне начального общего образования является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основные задачи образовательного учреждения:

1. создание условий для эффективной реализации и освоения АООП начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
2. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью;
3. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

4. обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
5. обеспечение государственных гарантий качества образования обучающихся
6. умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;
- 7.обеспечение вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 8.обеспечение нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- 9.обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;
- 10.демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

В соответствии со статьей **16** раздела **2** Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68 имени Героев танкистов основной целью деятельности общеобразовательной организации на уровне начального общего образования является формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Освоение АООП обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Адаптированная образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №68, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вступает в действие с 01.09.2016 г.;
- письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК -452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

- письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК -15/07 «О направлении Методических рекомендаций»

региональных нормативных документов:

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;
- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год»;
- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019 № 47-01-13-17891/19 «О рекомендациях по организации изучения родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»;
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях."

Локальные акты

- Устав школы
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №68 имени Героев танкистов для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы.

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №68 предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах и индивидуальное обучение на дому.

В 2020-2021 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, по заявлению родителей (законных представителей), обучается 8 человек.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии; во 2-9х классах- 40 минут.

Расписание звонков:

1 Смена		2 Смена	
1 а,б,в,г,д, классы		2а,б,в,г, е; 3 д классы;	2 д; 3а,б,в,г, е; 4а, б, в, г, д классы
I полугодие	II полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.20– 10.55 4 урок 11.05 – 11.40	1 урок 8.00 – 8.45 2 урок 9.05 – 9.40 динамическая пауза 9.40–10.20 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.00 – 12.40	1 урок 8.00- 8.40 2 урок 9.00 -9.40 3 урок 9.55-10.35 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.45-12.25 6 урок 12.35-13.15 7 урок 13.30-14.10	1 урок 13.30- 14.10 2 урок 14.25 -15.05 3 урок 15.20-16.00 4 урок 16.15-16.55 5 урок 17.00-17.40 6 урок 17.45-18.25

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), согласно «Методическим рекомендациям о преподавании отдельных предметов в образовательных организациях Краснодарского края на 2019-2020 учебный год», разработанных специалистами ИРО Краснодарского края и размещенных на сайте <http://iro23.ru/>.

Особенности учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 с учетом гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки- СанПиН 2.4.2.2821-10 , определяет общий объем нагрузки и максимальный объема аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебные занятия на дому (**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**) проводятся в первую половину дня.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по коррекционным занятиям, кубановедению, которые не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР (2 ВАРИАНТ)

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4 класс, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально

допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9-10 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет
Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года
недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном
обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 №576).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение». По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020) 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения.

**Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

**Система оценки достижений обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Приложение

Индивидуальные учебные планы для I-IX классов

1. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 1-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается(приложение №1).
2. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 3-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается(приложение №2).
3. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 4-х классов, реализующих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1), на 2020-2021 учебный год прилагается(приложение №3).
4. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 4-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №4).
5. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 6-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №5).
6. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 7-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №6).
7. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 8-х классов, реализующих АООП НОО ОВЗ, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №7).
8. Индивидуальные учебные планы МБОУ СОШ № 68 для 9-х классов, реализующих АООП НОО ЗПР, на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №8).

Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ №68



Фатейчев С.Н.

1.33 Утвердить учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 68 имени Героев танкистов для 1-4-х классов с умственной отсталостью, реализующих АООП ФГОС НОО, для 5-9 классов с умственной отсталостью, реализующих ФКГОС,, на 2020 – 2021 учебный год.

1.34 Утвердить ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обработки поступающих в образовательное учреждение уведомлений о коррупционных проявлениях

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам.директора по УВР Василенко Е.А.

Директор МБОУ СОШ №68

С.Н.Фатейчев



УТВЕРЖДЕНО
 решением педагогического совета
 от 31.08.2020 года протокол № 1
 председатель С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся 4 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
 по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения – очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2
4. Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
6. Физическая культура	Физическая культура	3
7. Технологии	Ручной труд	2
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
Занятия с психологом		2
Внеурочная деятельность		2
«История культуры кубанского казачества»		1
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»		1

Заместитель директора по УВР

Е.А.Василенко

Приложение № 2 к учебному плану

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1

председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Крюковой Валерии Константиновны,
учащейся 3 «Д» класса МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения – на дому
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Чтение	1
	Речевая практика	1
2. Математика	Математика	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
5. Физическая культура	Физическая культура	0,25
6. Технология	Ручной труд	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кубановедение	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		8
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
	Занятия с психологом	2
Внеурочная деятельность		2
	«История культуры кубанского казачества»	1
	Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	1

Заместитель директора по УВР



Е.А.Василенко

Приложение № 1 к учебному плану

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1

председатель _____ С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Фролова Никиты Витальевича,
учащегося 2«Д» класса МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения – очная
		Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2,8
	Чтение	3,8
	Речевая практика	2
2. Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2
	Родная литература	0,2
3. Математика	Математика	4
4. Естествознание	Мир природы и человека	2
5. Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
6. Физическая культура	Физическая культура	3
7. Технология	Ручной труд	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
Занятия с психологом		2
Внеурочная деятельность		2
«История культуры кубанского казачества»		1
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»		1

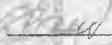
Заместитель директора по УВР

Е.А.Василенко

Приложение № 4 к учебному плану

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1

председатель  С.Н.Фатейчев

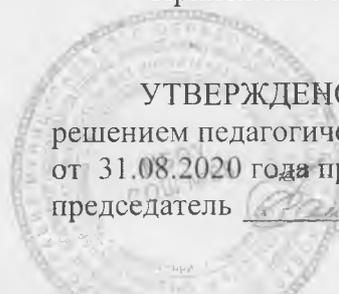
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащихся 5 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения – домашнее
		Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
2. Математика	Математика	2
3. Естествознание	Природоведение	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5
5. Искусство	Изобразительное искусство	0,25
	Музыка	0,25
6. Физическая культура	Физическая культура	0,5
7. Технологии	Профильный труд	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кубановедение	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
Занятия с психологом		2
Внеурочная деятельность		2
«Финансовая грамотность»		1
ОДНКНР		1

Заместитель директора по УВР



Е.А.Василенко



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1
председатель С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащихся 6-х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения – на дому
		Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
2. Математика	Математика	2
3. Естествознание	Природоведение	1
	География	0,5
4. Человек и общество	Мир истории	0,5
	Основы социальной жизни	0,5
5. Искусство	Изобразительное искусство	0,25
	Музыка	0,25
6. Физическая культура	Физическая культура	0,5
7. Технологии	Профильный труд	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кубановедение	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1
Занятия с психологом		1
Внеурочная деятельность		2
«Финансовая грамотность»		1
ОДНКНР		1

Заместитель директора по УВР

Е.А.Василенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1

председатель  С.Н.Фатейчев

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащихся 5 -х классов МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара
по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма обучения – очное
		Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3,8
	Литературное чтение	3,8
2. Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2
	Родная литература	0,2
3. Математика	Математика	4
4. Естествознание	Природоведение	2
5. Человек и общество	Основы социальной жизни	2
6. Искусство	Изобразительное искусство	2
	Музыка	1
7. Физическая культура	Физическая культура	3
8. Технологии	Профильный труд	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кубановедение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
Занятия с психологом		2
Внеурочная деятельность		2
«Финансовая грамотность»		1
ОДНКНР		1

Заместитель директора по УВР



Е.А.Василенко