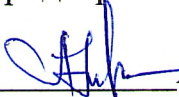


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 68
№ 7 от 28.12.2017
Приказ директора МБОУ
СОШ № 68 от 29.12.2017
№ 140-О

« ____ » _____

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 68
на 2018– 2022 годы

Краснодар
2018

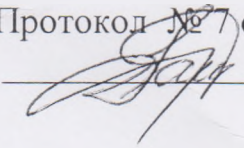
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 68
350053, город Краснодар, п. Колосистый, улица Звёздная, 5
Тел./факс (861) 228-55-66. E-mail: school68@kubannet.ru

Принято

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 68

Протокол № 7 от «28» декабря 2017 г.

 С.Н. Фатейчев

Утверждаю

Приказ № 140-Д

от «29» декабря 2017 г.

Директор МБОУ СОШ № 68

 С.Н. Фатейчев

Согласовано

Председатель управляющего совета

МБОУ СОШ № 68

 Т.Н. Воробьева

« 2 » декабря 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68
на 2018-2022 годы

г. Краснодар

2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 68
350053, город Краснодар , п. Колосистый, улица Звёздная, 5
Тел./факс (861) 228-55-66. E-mail: school68@kubannet.ru

Принято

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 68
Протокол № 7 от «28» декабря 2017 г.
_____ С.Н. Фатейчев

Утверждаю

Приказ №
от «__» декабря 2017 г.
Директор МБОУ СОШ № 68
_____ С.Н. Фатейчев

Согласовано

Председатель управляющего совета
МБОУ СОШ № 68
_____ Т.Н. Воробьева
«__» декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68
на 2018-2022 годы**

г. Краснодар

2018

Содержание Программы развития школы

№	Содержание
1.	<u>Паспорт Программы развития</u> МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара на 2018 - 2022 годы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»
2.	<u>Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:</u> 2.1. Совершенствование содержания и технологий образования 2.1.1. Обеспечение развития образовательной программы. 2.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 2.2. Реализация направлений. 2.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе. 2.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Основы лидерства») 2.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Одаренные дети») 2.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Реализация программы развития здоровья школьников (программа «Здоровье»). Участие в апробации ВФСК «Готов к труду и обороне». 2.2.5. Информатизация образовательного процесса (участие в проекте «Цифровая школа») 2.3. Создание условий развития образования в школе 2.3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 2.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 2.3.3. Развитие внешних связей школы. 2.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
3.	<u>Концепция желаемого будущего состояния школы:</u> 3.1 Миссия школы. 3.2 Доминанты развития школы. 3.3 Принципы образовательной политики. 3.4 Модель выпускника. 3.4.1 Модель компетентностей выпускника начальной школы 3.4.2 Модель компетентностей выпускника основной школы 3.4.3 Модель компетентностей выпускника средней школы 3.5 Структура модернизации школы

	3.6 Концепция развития воспитательной системы школы. 3.6.1 Актуальность идеи. 3.6.2 Ценностно- ориентированное ядро воспитательной работы. 3.6.3 Ожидаемые результаты.
4.	<u>Основные направления реализации Программы развития</u> 4.1.Совершенствование содержания и технологий образования. 4.2.Реализация направлений. 4.3.Создание условий развития образования в школе.
5.	Организация и контроль за выполнением Программы развития школы

1. Паспорт программы развития

МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара 2018 - 2022 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара 2018 - 2022 годы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»
Назначение	Программа является организационно-правовой основой Программы функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Уставом МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара • Учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития поселка и региона
Заказчик Программы	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Разработчики Программы	Администрация школы и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	• Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным

	нормам. • Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. • Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. • Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.
Направления работы	1. Совершенствование содержания и технологий образования 1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 2. Реализация направлений ВР 2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе 2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений. 2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. 2.4. Информатизация образовательного процесса 3. Создание условий развития образования в школе 3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.3. Развитие внешних связей школы. 3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки,

	занятий творчеством и спортом.	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы 2018 г. – 70% 2019 г. - 75% 2020 г. - 80% 2021 г. - 85% 2022 г. – 95%	
	Переход на новый ФГОС начального общего образования (в процентах от общей численности детей) 2018 г. – 100%	Переход на новый ФГОС основного общего образования (в процентах от общей численности детей) 2019г. – 100 %
	Кадровое обеспечение введения ФГОС начального, основного общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам 2018-100% 2019-100% 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100%	
	Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации в новой форме 2018-100% 2019-100% 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100%	
	Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору) 2018-100% 2019-100% 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100%	
	Охват учащихся системой мониторинга здоровья 2018-100% 2019-100% 2020 – 100% 2021 – 100%	

	2022 – 100%
	Наличие сайта школы 2018-100% 2019-100% 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100%
	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2018 г. – 82 % 2019 г. – 89 % 2020г. – 91 % 2021 г. – 95% 2022 г. – 98 %
	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе 2018 г. – 68% 2019 г. – 72% 2020 г. - 80% 2021 г. - 85% 2022 г. - 90%
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность 2018 г. - 40% 2019 г. – 50% 2020 г. - 60% 2021 г.- 70% 2022 г. - 80%
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 2018 г. – 38 % 2019 г. – 42 % 2020 г. – 48 % 2021 г.- 55 % 2022 г. – 65 %
	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей 2018 г. - есть 2019 г. - есть 2020 г. - есть 2021 г.- есть 2022 г. - есть
	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных

	мероприятиях 2018 г. - 25% 2019г. - 35% 2020 г. - 40% 2021 г.- 42% 2022 г. - 45%
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2018 г. - 6% 2019 г. - 10% 2020 г. - 15% 2021 г.- 20% 2022 г. - 25%
Доминанты развития школы	• Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2013-2017 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2018-2022 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап: 2018-2019 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование направлений, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования II этап: 2019-2020 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования III этап: 2021-2022 г.г. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем школы, обобщение результатов работы.
Ожидаемые	Реализация мероприятий программы в течение 2018-

результаты	2022 г.г. позволит обеспечить: • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • внедрение государственно-общественных форм управления; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников образования; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления ее материально-технической базы.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

2. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

2.1 Совершенствование содержания и технологий образования

2.1.1 Обеспечение реализации образовательной программы

На первой ступени реализуется УМК «Школа России»

Цель: достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений, навыков.

Суть данной системы – личностно ориентированное развивающее обучение, т.е. раскрытие индивидуальности и оптимальное развитие каждого школьника.

Основные принципы организации обучения:

- принцип более высокого уровня трудности в обучении,

- принцип ведущей роли теоретических знаний,
- принцип осознания процесса обучения,
- принцип прохождения материала более быстрым темпом,
- принцип работы над развитием всех учащихся.

Особенности содержания учебного предмета: содержание строится на:

- 1) цель - общее развитие каждого ребенка,
- 2) учет особенностей обучаемых,
- 3) образовательные стандарты.

Особенности урока в системе развивающего обучения:

первый этап – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения - понятия, правила, действия,

второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с данными в учебниках определениями, правилами, описаниями действий,

третий этап - применение усвоенных знаний в разнообразных условиях их проявления во взаимосвязи с ранее изученным.

На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

В школе разработан план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС основного общего образования,
- определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО,
- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС ООО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-х классов,
- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,

- обеспечение обучающихся начального, основного звена необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения

2.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Внеурочная деятельность в школе **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

72% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: детской школе искусств, спортивной школе, в кружках школы.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе реализуется программы «Здоровье», «Безопасное колесо», идет апробация ВФСК «Готов к труду и обороне».

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся.

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

2.2 Реализация направлений

Условия для становления личности воспитанника

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по основным предметам учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (объединение классных руководителей, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию «Город мастеров». «Город мастеров» большое внимание уделяет деятельности по организации и проведению школьных праздников, КТД, реализации социально-значимых ученических проектов (например, «Молодые – ветеранам», «Безопасность дорожного движения» и др.).

К сожалению, в составе ученического самоуправления не в полном объеме действует клуб вожатых. Здесь следует уделить большее внимание взаимодействию разновозрастных коллективов и обучению вожатского состава. Основная цель самоуправления: передача опыта ответственности от старших к младшим (от учителей – ученикам, от старшеклассников – учащимся младших классов, от родителей – детям).

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России и Татарстана. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей отношениями с педагогами;
- отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;

- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о существующих проблемах и невозможности их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли

объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление названных проблем становится возможным при условии, что вся школа будет работать как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Реализация воспитательной системы

Цель воспитательной системы: обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Разработана программа реализации этой системы:

Основной этап (2018 – 2020 учебный год).

Цель: обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.

Ведущие методы: планирование и организация анализа деятельности.

Приоритетные направления:

- Введение системных модульных преобразований в воспитательный процесс.
- Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
- Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.

- Отслеживание результативности воспитательного процесса.

Основной результат: сформированность нового качества воспитательной деятельности.

Обобщающий этап (2021-2022 учебный год).

Цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.

Ведущие методы: рефлексивные методы, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Приоритетные направления:

- Осуществление коллективной рефлексии среди педагогов, учащихся и их родителей на процесс и результаты реализации концепции воспитательной системы и программы развития этой системы.
- Обобщение и презентация опыта результатов воспитательной деятельности за истекший период.
- Определение перспектив развития воспитательной системы.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	- классные часы; - традиционные школьные дела; - секции и кружки; - детская общественная организация «Город мастеров»; - творческие конкурсы, олимпиады, смотры; - взаимодействие с семьями воспитанников; - занятия дополнительного образования; - профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	- взаимодействие с учреждениями поселковой системы дополнительного образования; - взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, правопорядка, культуры и т.д.).

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

2.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе

Обеспечение развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе.

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Для реализации этого направления коллектив ставит цель – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения, правовую культуру.

2.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Обеспечение становления нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

В реализации воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:

- Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
- Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по воспитательной программе «На пути выбора профессии».

Обеспечение выработки у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике экстремистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности и уделяем внимание на выработку у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

2.2.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Создание зоны ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей.

В школе существует система работа с одаренными детьми, которая требует коррекции на данный момент, так как в настоящее время **достижения наших учащихся в интеллектуальной деятельности находятся на недостаточном уровне.** Так из 231 участника школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2016-2017 учебном году только 14 учащихся стали победителями и призерами по предметам: русский язык, литература, математика, география. Только двое из 14 приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

Учащиеся школы являются победителями и призерами творческих конкурсов.

Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

- субъекта исследовательской деятельности;
- субъекта проектной деятельности;
- субъекта познавательной деятельности

Одним из вариантов решения проблемы является реализация воспитательной программы, целью которой является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры, развитие познавательных интересов, формирование стремления к самообразованию.

Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

2.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое односторонне развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

По-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью школа работает по программе «Здоровье»: работают

спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, внеклассные спортивные мероприятия, участие старшеклассников в ВФСК «Готов к труду и обороне».

2.2.5. Информатизация образовательного процесса

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ; низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

- 1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.
- 2) Повысить информационную культуру участников образовательного

процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

2.3. Создание условий развития образования в школе

2.3.1. Кадровая политика.

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ИМЦ, РИРО.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Однако не все учителя школы активно участвуют в конкурсах как

муниципального, так и республиканского уровней.

Обеспечение совершенствования системы управления школой.

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе.

Необходимо привлечение к решению управленческих задач педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

2.3.2 Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

2.3.3 Развитие внешних связей школы

МБОУ СОШ № 68 функционирует как образовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования поселка Колосистый и города Краснодара (учреждениями культуры, здравоохранения, полиции, КДН, ПДН).

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами Департамента образования города Краснодара и отделом образования Прикубанского округа..

Сотрудничество осуществляется как через электронную почту, так и в личном контакте.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности активное участие школы в конкурсах на получение грантов.

2.3.4 Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Реализация Программы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинете физики, химии, биологии, трудового обучения, спортивном зале оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

3. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства,

осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

3.1. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

3.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

3.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании.

3.4. Модель выпускника

3.4.1 Модель компетентностей выпускника начальной школы

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Пробное тестирование по математике и русскому языку (ноябрь, апрель)	Учитель начальных классов
	Овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня.	Замеры скорости чтения, письма, устного счета (3 раза в год)	Учитель начальных классов
	Компетентность деятельности: игра, учение, труд.	Анкетирование учащихся и родителей (сентябрь).	Учитель начальных классов
	Овладение умением личностной и предметной рефлексии (самооценки).	Решение психологических задач (октябрь).	Учитель начальных классов

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения .	Анкетирование родителей и учащихся (ноябрь).	Учитель начальных классов
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.	Социальные задачи (декабрь).	Учитель начальных классов
	Освоение социальных норм, поведенческого компонента.	Социальные задачи (январь).	Учитель начальных классов
	Освоение коммуникативного компонента	Тест (февраль)	Учитель начальных классов
Уровень сформированности культуры человека	Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры.	Тест (март)	Учитель начальных классов
	Осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества.	Тест (апрель)	Учитель начальных классов

3.4.2 Модель компетентностей выпускника основной школы

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформирован
----------	--	-----------------------------	------------------------------

			ность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования , успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ.	Контрольные работы по математике, русскому языку и (ноябрь, апрель); административные КР	Учитель-предметник по преподаваемому предмету
	Овладение универсальными учебными действиями, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования.	Анкетирование учащихся и педагогов (сентябрь)	Учитель начальных классов Учителя-предметники 5 классов.
	Компетентность деятельности: средства и способы деятельности (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.)	Тестирование (октябрь)	Учителя-предметники МО русского языка и литературы, математики, естественных наук, истории и обществознания
	Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной,	Анкетирование учащихся (ноябрь)	Учителя информатики

	познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации		
	Умение структурировать знания, ситуативно-адекватно оценивать актуализировать знания, расширять, приращивать накопленные знания. Адекватно оценивать достигнутые в саморазвитии результаты и ставить новые перспективные задачи.	Решение психологических задач (декабрь)	Учителя-предметники, классный руководитель
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.	Тестирование (январь)	Учителя физической культуры
	Формирование потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование (январь)	Педагог-психолог, классный руководитель.
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Овладение нормами и правилами поведения в социуме.	Социальные задачи (февраль)	
	Осознание собственной индивидуальности.	Тестирование (февраль)	Классный руководитель
	Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.	Анкетирование (февраль)	Классный руководитель
Уровень	Восприятие и понимание	Тестирование	Учителя МО

сформированности культуры человека	ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.	(март)	истории и обществознания, литературы
	Овладение основами экологической культуры.	Тестирование (апрель)	Учитель биологии
	Овладение основами правовой культуры.	Тестирование (май)	Учитель обществознания и права

3.4.3 Модель компетентностей выпускника средней школы

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ.	Контрольные работы по математике, русскому языку и (ноябрь, апрель); административные КР	Учитель-предметник по преподаваемому предмету
	Усвоение содержания выбранного обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.		
	Владение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для	Тестирование (сентябрь)	Педагог-психолог, классный руководитель

	дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.		
	Компетентность деятельности: ориентация в разных видах деятельности. Знание и опыт осуществления различных средств и способов деятельности. Умение оценивать границы своей компетентности.	Тестирование (октябрь)	Учителя-предметники МО русского языка и литературы, математики, естественных наук, истории и обществознания
	Владение информационными, мультимедийными и Интернет технологиями, связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации.	Анкетирование (ноябрь)	Учителя информатики
	Сформированность потребности в саморазвитии. Умение выстраивать персональную жизненную траекторию	Решение психологических задач (декабрь)	Классный руководитель
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Владение знаниями и умениями здоровьесбережения.	Анкетирование (январь)	Учитель физической культуры
	Сформированность потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование (январь)	педагог-психолог, классный руководитель.
Уровень	Владение знаниями,	Тестирование	Классный

сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	умениями и навыками общения – коммуникативная компетентность.	(февраль)	руководитель, педагог- психолог
	Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью, соблюдение прав и обязанностей гражданина.	Решение социальных задач (март).	Классный руководитель, учителя обществознан ия, права
	Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов.	Решение социальных задач (март).	Классный руководитель, педагог- психолог
	Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.	Решение социальных и психологичес ких задач (март).	Классный руководитель, педагог- психолог
Уровень сформированности культуры человека	Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.	Тестирование (апрель).	Учителя МО искусств, литературы.
	Владение основами экологической культуры.	Тестирование (май)	Учитель биологии.
	Владение основами правовой культуры.	Тестирование (май)	Учителя обществознан ия и права.

3.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют

подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

Цели обучения на первой ступени образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - **10-11-е** классы (индивидуальные образовательные траектории).

Цели обучения на третьей ступени образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

3.6. Концепция развития воспитательной системы школы

3.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области

интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

3.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

Цель воспитательной системы - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации.

Приоритетные направления:

- культура жизненного самоопределения,
- интеллектуальная культура,

- нравственная и культура общения,
- демократическая и правовая культура,
- культура здорового образа жизни, экологическая культура.

Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности: владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности:

- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой, референтной группой, обществом в целом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя «Программу развития воспитания» школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

1. Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения,

2. Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

Воспитательная система МБОУ СОШ № 68 реализуется в программах комплексных планах:

- «Одаренные дети»
- «Здоровье»
- «Безопасное колесо»
- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
- «Каникулы»
- «Развитие детского движения»

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для овладения высокой культурой как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Задачи воспитания	Программа
Формирование негативного отношения к курению, употреблению наркотических веществ	«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних »
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Здоровье"
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	«Безопасное колесо»
Выявление интеллектуально, творчески одаренных детей	«Одаренные дети»
Формирование устойчивого адекватного поведения и выполнения законов	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
Обеспечение отдыха и занятости в	«Каникулы»

период каникул	
Формирование самоуправления учащихся	«Развитие детского движения»

3.6.3. Ожидаемые результаты.

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивации к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни.

4. Основные направления по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 68 Прикубанского округа города Краснодара на 2018-2022 годы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»

4.1 Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внедрение ФГОС основного общего образования	Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного	2018-2022	заместители директора по учебной и воспитательной работе

	обучения Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем		
	Организационное обеспечение		
	1. Разработка плана-графика по введению ФГОС ООО, включающего план- график повышения квалификации работников ОУ на текущий учебный год и последующие годы.	август 2018	Директор школы
	2. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС ООО.	Библиотекарь	зам. директора по УВР
	3. Включить в планы деятельности ОУ вопросы по изучению и внедрению стандартов.	2018-2022	Директор школы, зам. директора по УВР
	4. Приобретение УМК, методической литературы по ФГОС ООО.	2015-2020	библиотекарь, учителя нач. шк.
	5. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС ООО.	2018-2022	заместитель директора по УВР
	6. Организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	2015-2022	заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО
	7. Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения.	2015-2020	заместитель директора по УР
	8. Обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-11-х классов.	до 2022 г.	заместитель директора по УВР
	9. Разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС ООО нового поколения.	2018 г.	зам. директора по УВР, учителя

10. Обеспечение учащихся воьмых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения.	2018 г.	директор школы
11. Включение в план внутришкольного контроля выполнение требований ФГОС нового поколения.	2018-2022	администрация школы
12. Контроль за приобретением УМК научно-методической литературы по ФГОС ООО.	2018-2022	зам. директора по УВР
13. Проведение мониторинга выполнения плана работы по реализации основной образовательной программы ООО.	постоянно	зам. директора по УВР
14. Анализ и корректировка плана методической работы, обеспечивающий ФГОС ООО.	по итогам каждого года	администрация школы
15. Общешкольное родительское собрание «Итоги реализации мероприятий по выполнению программы внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».	2018	администрация школы
16. Проведение итогового исследования учебных достижений учащихся. Участие в муниципальном мониторинге освоения ООП НОО.	2018	зам. директора по УВР
17. Анализ работы ОУ по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2018	зам. директора по УВР
Нормативно-правовое обеспечение		
1. Разработка нормативной базы соответствующей ФГОС ООО (цель образовательного процесса, задачи).	2018-2019	Директор школы, заместитель директора по УВР
2. Разработать режим занятий, обеспечивающий выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС.	2018	администрация школы
3. Разработка основной образовательной программы основного общего образования.	2018	Рабочая группа по внедрению

			ФГОС ООО
4. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта	до сентября 2018	учителя начальных классов	
5. Разработка плана методической работы в школе, обеспечивающего поэтапное сопровождение введения ФГОС.	2018	Заместители директора по УВР, УМР руководители ШМО	
Кадровое обеспечение			
1. Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС.	апрель-май 2018	Администрация школы	
2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года в связи с введением ФГОС ООО.	ежегодно	Администрация школы	
3. Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам.	постоянно	Администрация школы	
4. Обеспечение участия работников ОУ в муниципальных и республиканских мероприятиях по повышению квалификации.		Заместитель директора по УР	
5. Тарификация работников ОУ, издание приказов, сопровождающих тарификацию работников ОУ.	2018-2022	Директор школы	
Информационное обеспечение			
1. Предоставление информации на сайте о внедрении ФГОС основного общего образования.	сентябрь 2018г.	Отв. за ИКТ	
3. Размещение на сайте ОУ ФГОС ООО материалы внедрения стандартов.	август 2018 г.	Отв. за ИКТ	
Материально-техническое обеспечение			
1. Приобретение методической литературы по ФГОС основного общего образования	2018-2022	Библиотекарь, учителя-предметники	
2. Анализ программного обеспечения и УМК на соответствие их требованиям	февраль 2021	Зам. директора по	

	ФГОС ООО.		УР
--	-----------	--	----

4.2 Реализация направлений

Направлени я	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Провести педсовет по правовому и гражданскому воспитанию учащихся	2019 г.	зам.директора по ВР
	2. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Продолжение работы программы «Безопасное колесо»	2018-2022	зам. директора по ВР
	2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	2018 год	зам. директора по ВР, рук. ШМО
	3. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение музеев города и края, культурно-досугового центра, дворца творчества детей и молодежи	ежегодно	зам.директора по ВР
	4. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2018г.	зам.дир. по ВР
	5. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	6. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	2018 год	зам.дир. по ВР
	7. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - День самоуправления; - конкурсы «А ну-ка, парни!», «Осенние композиции» - Новогодний бал - День юмора и др.	весь период	зам. дир. по ВР, кл.руководители
Поддержка талантов	1. Работа по программе «Одаренные дети»	постоян	зам. директора

	оборудованием для педагогов и учащихся. 7.Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения. 8.Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 9.Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.		
	Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ 1.Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем. 3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 4. Планирование работы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции. 5.Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ: • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы 6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах. 7.Организация участия школьников в школьных, муниципальных, республиканских предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах. 8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для	Январь-май 2018- В течение срока реализации Программы	заместитель директора по УВР, УМР руководители ШМО, учителя информатики

	оформления и презентации. 8.Организация дистанционного обучения учащихся. 9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ. 10.Организация обучающего семинара «Использование ИКТ в УВП», с привлечением ИКТ - грамотных педагогов 11. Автоматизация процесса управления ОУ		
	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство 1. Планирование работы творческой группы по созданию школьного Web-сайта 2. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса. 3. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»	2018-2019	Директор школы, заместители директора по УВР, УМР
	Аналитическая деятельность Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП Мониторинг сформированности ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса	ежегодно	зам. директора по УВР
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.	2018-2022	мед. работник, классные руководители
	2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков: - создание профилактической работы по предупреждению вредных привычек;	2018-2022 постоян	зам. директора по ВР

- формирование социально-культурных ценностей среди детей и молодежи по снижению злоупотребления табачной и алкогольной продукции; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни	но	
3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС в начальной, основной школе	постоянно	зам.дир. по УВР
- внедрение в УВ процесс утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классах.	постоянно	руководитель ШМО учителей физ. культуры
-внедрение в УВ процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2018 - 2022 г.	Учителя-предметники
-контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2018 - 2022 г.	зам.дир. по ИКТ
-продолжать практику заключения договоров между школой и ЦРБ с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2018 - 2022 г.	директор школы
-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2018 - 2022 г.	директор школы, зам. дир. по АХЧ
4. Организация школьного питания.		
-реализация витаминизации рационов питания.	постоянно	зав. столовой
-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	2018 - 2022 г.	медработники

	-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	2018 - 2022 г.	медработники
	5. . Физическая культура и спорт.		
	-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2018 - 2022 г.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-организация спортивных секций с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2018 - 2022 г.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-оснащение школы спортивным оборудованием.	2018 - 2020 г.	директор школы
	-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	2018 - 2022 г.	руководитель ШМО учителей физ. культ.

4.3 Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников и классных руководителей	1. Разработка локальных актов, мотивирующих педагогов на повышение квалификации: - Положение о выплате стимулирующих надбавок и доплат, порядке и размере премирования. - Положение о порядке аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 68	2018-2022 уч.год	администрация школы, руководители и ШМО
	2. Разработка рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.	2018-2012	зам. директора по ВР
	3. участие в профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Учитель года», - «Самый классный классный»	весь период	зам. директора по ВР
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников.	2018-2025	руководитель и ШМО
	5. Изучение степень развития	2018-	заместитель

	сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	2012 учебный год	директора по ВР,
	6. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя»	2018-2022	заместители директора по УВР , рук. ШМО
	7. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УМР
	8. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
Развитие внешних связей	1 Сотрудничество и организация сотрудничества со следующими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: • Спортивная школа; • Музыкальная школа • МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»; • Культурно-досуговый центр посёлка Колосистый;	весь период	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
	2. Сотрудничество с МДОУ по оказанию услуг дошкольной подготовки детей	весь период	зам. дир. по УВР
Развитие материально-технической базы	Приобретение современных компьютеров для кабинета информатики; Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала; Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса; обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,	2016-2020	директор школы

	Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.		
--	--	--	--

5. Организация и контроль за выполнением Программы развития школы

Система контроля за выполнением Программы развития школы.

Система контроля за исполнением Программы обеспечивается

- администрацией школы
- органами государственно – общественного управления и ученического самоуправления школы

Периодичность контроля:

на уровне школы – 1 раз в год

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педагогических Советов школы, родительских конференций, Управляющего Совета, ученической конференции, совещаний, собраний

Анализ хода выполнения действия по реализации Программы, внесение предложений по его коррекции осуществляет педсовет.

Тематический, текущий, персональный, предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся осуществляет администрация школы.

Информационное и методическое сопровождение Программы обеспечивает методический совет школы.

Социально-психологическое сопровождение Программы осуществляет социально-психологическая служба школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итоговых педагогических Советов, размещает информацию на сайте школы.